

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования МО МР "Койгородский"

МОУ "ООШ пст. Вежью"

РАССМОТРЕНО

Руководитель РМО учителей
иностранного языка

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Пронина М.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



от «31» августа 2023 г.

Тебенкова Е.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 59/3
от «31» августа 2023 г.

Рыбина А.Г.

Рабочая программа

**По иностранному (французскому) языку
основного общего образования**

Составитель рабочей программы Политова Т.А.

Учитель французского языка

п. Вежью 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон «Об образовании Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2017 № 1599 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Примерная программа курса «Французский язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки России;
- концепции преподавания ин.яз... в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- Учебный план МБОУ «СОШ с.Койгородок» на 2016-2017 учебный год.
- Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Твой друг французский язык» А.С.Кулигиной, который рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2013/14 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в основной школе, включает в себя УМК:
 - А.С.Кулигина Французский язык. V класс: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2014.
 - А.С.Кулигина. Французский язык. V класс: аудиокурс к учебнику для V класса – М.: Просвещение, 2014.
 - А.С.Кулигина Французский язык: книга для учителя к учебнику для V класса – М.: Просвещение, 2012.
 - А.С.Кулигина Французский язык: книга для учителя к учебнику для VI класса – М.: Просвещение, 2013 .
 - А.С.Кулигина Французский язык: книга для учителя к учебнику для VII класса – М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ с.Койгородок» рабочая программа рассчитана на 510 часов , 3 часа в неделю. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

- Французский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение французскому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Французский язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения французскому языку в пятом классе является продолжение формирования

-
- элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели и задачи.

Тематическое планирование по учебному предмету «французский язык» для 5-9 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания, утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 104 - од от 18 марта 2021 года, рассмотренной на Педагогическом совете № 6 от 16 марта 2021 года. Изучение иностранного языка в 5 – 9 классах направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудировании и говорении) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, формирование у учащихся социальных умений с использованием французского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по французскому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

2. Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературой входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение французского языка в 5 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недель в году), в 6 классе выделяется 102 ч., в 7 классе выделяется 102 ч., в 8 классе выделяется 102 ч. (34 учебных недель), в 9 классе выделяется 102 ч. (34 учебные недели). Всего на уровень обучения – 510 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Система оценки достижений учащихся

Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unité заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания. На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

6. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Основные содержательные линии

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждения, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмикоинтонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик и клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. **Диалогическая речь.** В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- Начать, поддержать и вести разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- Выразить благодарность;
- Вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
- Дать совет и принять/не принять его;
- Пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- Выражать свою точку зрения;
- Выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;

- Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

2. **Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями.

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- Определять тему, содержание по заголовку;
- Выделять основную мысль;
- Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах,

Ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- Выражать своё мнение по прочитанному;
- Объём текстов для чтения – 150-170 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объём до 15-30 слов, включая адрес);
- Заполнять бланки (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование фр. языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- Фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- Оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- Иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- С государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
- С традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка;
- Словами фр. языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон фр. языка.

Предусматривается овладение умениями:

- Писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на фр. языке;
- Правильно оформлять адрес на фр. языке;
- Описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в котором живут школьники.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Французский язык» пятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над

проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые знания и умения

1. **Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых школ, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
2. **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков фр. языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.
3. **Лексическая сторона речи.** Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 ЛЕ, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых ЛЕ, отражающих культуру страны изучаемого языка.
4. **Грамматическая сторона речи.** Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; безличных предложений (il est intéressant); предложений с неопределённо-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif): present, futuresimple, passéproche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространённых нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (voir, mettre, lire, savoir, prendre, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (imperative).

Знание и употребления в речи особых форм существительных жен.р. и мн.ч. (travail-longue). Употребление сущ-х с определённым и неопределённым. Частичным и слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien-mieux). Наречия на –ment.

6. Тематическое планирование основных видов учебной деятельности планирование с определением

Содержание курса французского языка в 5 классе включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Unité 1. Bonjour, le français! Здравствуй, французский язык!	8	Вести диалог этикетного характера начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Распознавать и употреблять в речи: числительные от 1 до 60. Спрягать глаголы I группы в Présent. Спрягать глаголы II в Présent. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выбирать главные факты из текста, опускать второстепенные. Представлять своего товарища.
2	Unité 2. Adieu, les vacances! Vive la rentrée! Прощайте каникулы! Да здравствует начало учебного года!	16	Сообщать о своей школе. Распознавать и употреблять в речи: числительные до 100; Распознавать и использовать приставки re-, gé, г-научатся спрягать глаголы III группы в Présent. Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.
3	Unité 3. Parler de la famille. Межличностные отношения в семье.	11	Рассказывать о себе и своей семье. Вести диалог этикетного характера. Употреблять определённые и неопределённые артикли в словосочетаниях. Употреблять особые формы прилагательных женского рода и множественного числа. Знать особенности спряжения глаголов на –ger. Выразить согласие/несогласие в разговоре. Знать главные достопримечательности Парижа. Комментировать заголовок текста после прочтения.
4	Unité 4. Faire la fête. Праздники.	15	Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию). Употреблять частичный артикль. Распознавать и употреблять: спряжение глаголов devoir, pouvoir, притяжательные прилагательные. Читать тексты-объявления, извлекая основную информацию. Писать поздравительную открытку.
5	Unité 5. Copains et copines, comment êtes-vous? Одноклассники.	10	Вести диалог-побуждение к действию: просьбой и выразить готовность/ отказ её выполнить. Делать сообщение в связи с прочитанным. Читать с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое чтение). Спрягать глаголы I и III степени в Passé composé с вспомогательными глаголами avoir и être. Знакомить со спряжением возвратных глаголов. Писать письмо по образцу, рассказать об одном из друзей,

6	Unité 6. Du jour au lendemain. Режим труда и отдыха.	15	Читать текст с извлечением основной информации. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Понимать необходимую информацию прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Знакомится с спряжением и употреблять в МФ глаголы permettre, mettre, спряжением глаголов в ближайшем будущем времени, повелительным наклонением глаголов. Знакомятся с французским фольклором. Сообщить о распорядке дня, о свободном времени.
7	Unité 7. Partons en voyage! Путешествие.	15	Научатся расширять свои знания о стране изучаемого языка: провинции, столицы департаментов, делать сравнения с нашей страной; писать ответ своему французскому другу; употреблять предлогов à, de, en, sur, pendant, pour, sous, devant, derrière, vers, chez, par; вести диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения, согласие/несогласие, сомнение, эмоции: радость, огорчение).
8	Unité 8. Parlons des goûts et des hobbies. Свободное время. Хобби.	12	Вести диалог-побуждение к действию принять дальнейшее участие в диалоге. Полно и точно понимать содержание на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря). Делать выписки из текста, заполнять таблицу. Употреблять местоимения- прямого и –косвенного дополнения, отрицательной формы предложения. Представить результаты проектной работы.
	Итого:	102	

Содержание курса французского языка в 6 классе включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Unité 1. La planète école. Школьная планета	14	Читать текст с извлечением основной информации. Читать текст с извлечением полной информации. Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух информационный текст. Рассказать о начале учебного года, своей школьной жизни по образцу и без неё. Употреблять в речи существительные с приставками-re-, ment-, tion/
2	Unité 2. On a du temps libre. Свободное время	14	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с извлечением полной информации. Пересказать текст. Вести диалог-расспрос о свободном времени. Понимать на слух мнения подростков. Рассказать об увлечениях. Понимать конструкции с причастием прошедшего времени.
3	Unité 3. En famille. Семья.	14	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Читать текст с пониманием основного содержания. Вести диалог-расспрос. Рассказать о семейных привычках связанных со здоровым образом жизни. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в imparfait.

4	Unité 4 Les vacances d'hiver, j'adore. Зимние каникулы	7	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Вести этикетный диалог. Рассказать о планах на каникулах. Рассказать о традиции празднования Нового года в России(по плану). Описать иллюстрацию (праздничная ёлка, приготовления к Новому году). Писать поздравительную открытку. Писать личное письмо о каникулах (с опорой на образец). Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями.
5	Unité 5 Ohé lesados! Проблемы подростков.	14	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию). Давать совет. Рассказать о своих отношениях с друзьями и одноклассниками. Описать фотографию (зимние виды спорта). Понимать на слух главные факты. Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения. Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги времени.
6	Unité 6. Le monde des merveilles. Мир чудес.	14	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Вести диалог-обмен мнениями. Объяснять свои предпочтения в отношении кино. Рассказать о своём любимом фильме. Понимать на слух рекламу музея. Описать памятник и рассказать его историю. Описать технические достижения. Корректно образовывать и употреблять в речи наречия на - ment. Использовать в речи собирательные числительные.
7	Unité 7. Bon voyage. Путешествие.	14	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Вести диалог этического характера(по телефону) Вести диалог-расспрос(о стране, путешествии, о том, как пройти в нужном направлении, и др. Рассказать о планах путешествия. Понимать на слух диалог на улице.(турист и парижанка). Писать личное письмо с рассказом о путешествии. Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги места и направлений. Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.
8	Unité 8. Horizons élargis. Окружающая среда.	11	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Вести диалог- расспрос(о природе, о животных). Рассказать о природе, её роли в жизни человека. Рассказать о любимом животном. Понимать на слух информационный текст. Письменно задавать вопросы и отвечать на них. Знать несколько известных французских пословиц. Выражать отрицание(ni...ni).
	Всего	102	

Содержание курса французского языка в 7 классе включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Расширить круг знакомств.	16	Составлять небольшие рассказы по плану. Вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительные местоимения, указательные прилагательные, местоимения. Оформить результаты проектной работы.
2	В деревне, в городе.	16	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понимать в тексте и на слух значение формы прошедшего времени. Читать текст с полным пониманием содержания. Рассказать о себе.
3	Досуг и увлечения.	17	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с пониманием основного содержания. Вести диалог-расспрос. Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с причастием настоящего времени, частичные артикли. Понимать на слух информационный текст, рекламный текст.
4	Зимние каникулы.	6	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Вести диалог-обмен мнениями. Читать с полным пониманием содержания. Пересказать прочитанное. Описать рождественскую ёлку. Писать письмо о каникулах по образцу. Понимать на слух публицистический текст.
5	Французские страницы истории, государство, символы.	17	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями. Представить результаты проектной работы.
6	Мир профессий.	17	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать тексты с пониманием основного содержания. Составлять мини-резюме по плану. Составлять рассказы по плану. Понимать на слух текст-биографию, мнение подростков, интервью, информационный текст. Уметь употреблять сослагательное наклонение.
7	Школьные проблемы.	13	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текста с полным

			пониманием содержания. Кратко пересказать прочитанное. Выполнить диалог-расспрос. Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи притяжательные местоимения. Представить результаты проектной работы.
ИТОГО		102	

Содержание курса французского языка в 8 классе включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Unite 1 Начало учебного года, что это для тебя.	21	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Выражать свою точку зрения и обосновать её. Понимать на слух, выделять основную мысль. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Знать грамматический раздел «Прилагательные» и уметь применять в устной речи. Рассказать о школьных предметах с выражением своего мнения и элементами аргументации.
2	Unite 2. Семейные взаимоотношения.	21	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты, выделять основную мысль. Вести диалог-обмен мнениями. Читать текста с полным пониманием содержания. Использовать в речи деепричастие, наречия. Писать краткое сочинение о своей семье. Рассказать о своей семье, о взаимоотношениях членов семьи.
3	Unite 3. Как у тебя дела?	20	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Уметь читать про себя и понимать тексты. Находить в тексте необходимую информацию. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. Рассказать о распорядке дня.
4	Unite 4. СМИ рассказывают.	20	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), записать ответы на вопросы. Читать статьи о средствах массовой информации с полным пониманием. Читать и описать иллюстрации. Кратко пересказать прочитанный текст. Письменно выражать своё мнение по поводу телерекламы. Оформить результаты проектной работы.

5	Unite 5.Такая разная Земля.	20	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Вести диалог-расспрос, задавать и отвечать на вопросы. Описать фото о природе. Читать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в письменной речи глаголы в прошедшем времени и пользоваться грамматической таблицей. Выполнить грамматический тест. Рассказать о путешествии. Представить результаты проектной работы.
	Всего	102	

Содержание курса французского языка в 9 классе включает следующие тематические блоки:

№ п\п	Тема раздела	Кол – во часов	Виды деятельности
1.	Unité 1. Профессиональная подготовка: как и когда?	13	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текста с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос. Делать выписки из текста для выполнения заданий. Писать личное письмо о планах на будущее. Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. Оформить и представить результаты проектной работы.
2.	Unité 2. Семья, межличностные отношения.	13	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать с полным пониманием. Выражать своё мнение о прочитанном. Запрашивать, сообщать информацию. Рассказывать о своей семье. Понимать на слух мнения подростков. Уметь объяснить функцию определённого/неопределённого артикля. Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. Представить результаты проектной работы.
3.	Unité 3.Чтение. Досуг и увлечения.	13	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Чтение с полным пониманием. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Выражать своё мнение о книге. Понимать на слух распространенные текстовые средства связи. Оперировать в речи известные вопросительные прилагательные, наречия, местоимения. Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

4.	Unité 4. Путешествия. Направления.	13	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Понимать на слух, выделить основную мысль. Вести диалог-обмен мнениями. Чтение с полным пониманием содержания. Пересказать прочитанный текст. Написать краткое изложение прочитанного текста. Употреблять местоимения-дополнения в повелительной форме. Выполнить грамматический тест
5.	Unité 5. Научные открытия.	13	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Понимать на слух научно-популярный текст. Читать с полным пониманием содержания. Рассказывать о прочитанном. Писать информационную статью. Узнавать временную форму условного наклонения. Выполнить грамматический тест. Представить результаты проектной работы.
6.	Unité 6. Спорт. Зимние и летние виды спорта.	13	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать с пониманием основного содержания текстов. Высказывать свое мнение о прочитанном тексте. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Уметь отличать прямую речь от косвенной. Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором
7.	Unité 7. Проблемы экологии.	13	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Запрашивать и сообщать информацию. Выражать свое мнение. Вести диалог-побуждение к действию. Читать с полным пониманием содержания текста. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. Использовать в речи временную форму условного наклонения. Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов. Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором. Рассказать о проблеме экологии
8.	Unité 8. Проблема толерантности в современном обществе.	11	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Высказывать свое мнение и обосновывать его. Вести диалог-обмен мнениями. Выражать согласие-несогласие. Читать с полным пониманием содержания текста. Писать краткое сочинение с опорой на начало текста и ключевые слова. Узнавать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов. Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором
всего		102	

Плановых контрольных уроков 8

7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Компьютер на базе ОС Windows XP.
2. Мультимедиа проектор
3. Сканер.
4. Лазерный принтер.
5. Карты на французском языке

Дополнительная литература:

- 1) Гаршина, Е. Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь / Е. Я. Гаршина. -М.: Дрофа, 2006;
- 2) Кострикина, М. А. Школьный французско-русский и русско-французский словарь с грамматическим приложением / М. А. Кострикина, Н. М. Подъяпольская. - М.: Дрофа, 2006;
- 3) Г. Ю. Настенкова, методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по французскому языку» 5-6 классы, М, «Дрофа», 2009г.;
- 4) Тесты по грамматике французский язык 5-11 класс «Санкт-Петербург «Паритет», 2007;
- 5) «Устные темы по французскому языку» О.М.Сорокина. М-Издательство школа. 2008.
- 6) Контрольные и проверочные работы по французскому языку 7-9 класс Г.Н.Фролова. М. 2009.
- 7) Аудиоматериалы

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Личностные

Портрет выпускника основной начальной школы включает такие качества как:

- деятельный и активный;
- любознательный и инициативный;
- доброжелательный и отзывчивый;
- положительно относящийся к миру и себе;
- креативный;
- уверенный в своих силах;
- проявляющий исследовательский интерес;
- ответственный;
- коммуникативный;
- уважительно относящийся к иной точке зрения;
- владеющий навыками самоорганизации.

Предметные

В результате изучения французского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Метапредметные

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
- осуществлять информационный поиск;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- владеть элементарными навыками компьютерных технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Среди них: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений: звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Предметное содержание тем в рамках очерченных сфер общения:

а) социально-бытовая сфера:

- Знакомство
- Семья (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии)
- Дом (квартира, комната)
- Еда
- Одежда
- Здоровье (самочувствие и симптомы болезни)
- Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения)
- Игрушки
- Времена года, погода

б) учебно-трудовая сфера:

- Обязанности по дому, помощь старшим, покупки в магазине
- Распорядок дня
- Школа и расписание занятий, школьные принадлежности, любимые предметы, изучение иностранных языков

в) социально-культурная сфера:

- Отдых, занятия спортом, любимые виды спорта и спортивные занятия
- Любимые животные
- Праздники
- Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города)
- Литературные персонажи популярных детских книг
- Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни,

сказки)

Требования к уровню сформированности умений в 5 классе

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ответить на вопросы речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения изучаемого языка, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- расспросить о том же речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя по ходу урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания или просьбы;
- полностью и точно понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на усвоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты не менее 600 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;
- понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т.п.).

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- написать зарубежному сверстнику личное письмо типового содержания в виде поздравления с праздником, днем рождения, в связи с памятной датой, известной обоим корреспондентам, с соответствующими пожеланиями и т.п.;
- записать план прочитанного материала в виде ключевых предложений, подобранных из текста;
- выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

Языковая грамотность

1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка;
- правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- правильное использование нисходящего, восходящего, ровного тона для оформления различных коммуникативных типов предложения;
- правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

2. Орфографические навыки:

- правильное написание прописных и строчных букв французского алфавита;
- правильное прочтение основных орфограмм;
- правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы.

3. Навыки употребления в речи:

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- вопросительные слова **comment, ou, quand, pourquoi, qui combien**, вопросительные обороты **est-ce que, qu'est-ce que**;
- порядок слов в предложении;

- утвердительные и отрицательные предложения;
- отрицательная конструкция **ne...pas**;
- конструкция **c'est, ce sont, il faut, il y a**;
- сложные предложения с союзом **et**;
- особенности спряжения в present глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, etre, aller, faire, lire, voir);
- модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir);
- неопределенная форма глагола (infinitif);
- futur immediat;
- существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем;
- прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа; согласование прилагательных с существительными;
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10);
- Наиболее употребительные предлоги: **a, de, dans, sur, sous, pres de, devant, derriere, chez, avec, entre**).

Социокультурное развитие учащихся в 5 классе

Учащиеся должны знать:

- названия франкоговорящих стран и их расположение на карте, название столиц этих стран;
- отдельные стихотворения, тексты песен и т.п.;
- имена популярных героев французских сказок и сказаний;
- происхождение алфавитов, используемых в русском и французском языках;
- наиболее распространенные мужские и женские имена, используемые во франкоязычных странах;
- основные государственные и семейные праздники (14 июля, Новый год, Рождество, Пасха, День матери и т.д.).

Контроль результатов реализации учебной программы

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания.

Виды контроля:

- текущий (критериальное оценивание работы ученика на уроке);
- промежуточный контроль (проверка знаний по окончанию прохождения темы);
- итоговый контроль (проверка по различным видам речевой деятельности, осуществляемая 1 раз в модуль).

Формы контроля:

- тесты по чтению включающие в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);
- тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

Внеурочная деятельность

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. На начальном этапе обучения языку используются такие виды внеурочной работы как театрализация сказок, просмотр мультфильмов и фильмов на французском языке, подготовка праздников, изучение интересующих учащихся тем с использованием ИКТ, летние поездки во Францию.

Требования к уровню подготовки учащихся 6-7 классов

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- вести несложную беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, о себе, своих интересах и увлечениях, занятиях и планах на будущее, о своих близких и друзьях, о своей школе, изучаемых предметах и школьной жизни, о своем городе, своей стране и странах французского языка – в связи с предъявленной ситуацией общения, комбинируя различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), правильно оформляя свои речевые реакции, адекватно реагируя на реплики собеседника.
- обмениваться мнениями с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного и в соответствии с предъявленной коммуникативной задачей проинформировать друг друга, обсудить, сопоставить впечатления и т.д.
- использовать этикетные формы речи, проявлять речевую инициативу, выражать личную точку зрения по обсуждаемому вопросу, правильно оформлять свои речевые реакции и адекватно реагировать на реплики собеседника, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать связное сообщение по предложенной теме, используя один из трех основных коммуникативных типов речи – описание, повествование или рассуждение, – выражая личное отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- понимать сообщения монологического характера или диалоги не менее 1200 печатных знаков, впервые предъявляемые в звукозаписи и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- понимать основное содержание аудиотекстов монологического или диалогического характера, впервые предъявляемых в звукозаписи, построенных на освоенном в устной речи тематическом материале и допускающих включение до 3 % незнакомых слов.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 1200–1500 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые адаптированные тексты жанров бытового повествования и научно-популярного, построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 6 – 8 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью французско-русского словаря;
- с целью извлечения основной информации читать про себя из расчета не менее 400–500 печатных знаков в минуту впервые предъявляемые адаптированные тексты научно-популярного и газетно-публицистического жанров (культурную хронику, сообщения о знаменательных датах, визитах делегаций и т.д.), построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 4 – 6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнанием которых можно пренебречь при установке на понимание основного содержания читаемого.

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- написать зарубежному сверстнику личное письмо/ e-mail (письмо- поздравление, письмо-благодарность, письмо-уведомление, письмо-запрос и др.) на основе имеющихся типовых образцов и соблюдением этикетных форм письменной речи;
- составить и записать план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений, найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию.

Перевод

Учащиеся должны уметь:

- выполнять выборочный письменный перевод с французского языка на русский текстов, предназначенных для чтения с извлечением полной информации;
- устно и письменно переводить с французского языка на русский отдельные предложения и группы предложений, представляющих для них трудность в языковом отношении.

Языковая грамотность

1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмической группы;
- дальнейшее совершенствование произносительных навыков;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

2. Орфографические навыки:

- сохранять и совершенствовать приобретенные знания и навыки на начальном этапе;

3. Навыки употребления в речи:

- расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе;

- употребление нераспространенных и распространенных предложений, безличных предложений (il est intéressant), сложносочиненных предложений с союзом **ou, mais**, сложноподчиненных предложений с союзами **si, quand, parce que**;
- все типы вопросительных предложений;
- слитные артикли **au, aux, du, des**;
- паритивные артикли **du, de la, de l'**
- impératif;
- предлоги **a, en** (en voiture, à pied);
- инверсии;
- местоимения **on**;
- present глаголов III группы (aller, faire, voir, avoir, être, lire, prendre, vouloir, pouvoir, mettre);
- прямые дополнения **le, la, l', les**;
- **si**+ indicatif present;
- adjectifs possessifs;
- adjectifs demonstratifs;
- passe compose, futur simple.

Социокультурное развитие учащихся на среднем этапе

Учащиеся должны знать:

- географическое положение Франции, ее основные природно-климатические особенности;
- государственную символику Франции и стран французского языка;
- систему образования во Франции: возраст поступления в школу, продолжительность школьного обучения, его основные этапы, основные типы образовательных учреждений для детей и подростков в нашей стране и во Франции.

Предметное содержание тем в рамках очерченных сфер общения:

а) социально-бытовая сфера:

- семья, взаимоотношения членов семьи, их занятия и профессии;
- распорядок дня, организация быта, самообслуживание;
- состояние здоровья, здоровый образ жизни;
- семейные традиции и праздники;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, встречи с зарубежными друзьями,
- переписка с ними;

б) учебно-трудовая сфера:

- любимые занятия, кружки по интересам;
- основные предметы, изучаемые в нашей школе и зарубежной школе;
- система образования во Франции;
- иностранные языки, их место в расписании занятий; работа над языком в классе и дома;
- планирование своего будущего: продолжение учебы и выбор профессии;

в) социально-культурная сфера:

- свободное время, любимые игры и развлечения, любимые книги и популярные периодические издания, телевизионные и радиопередачи;
- молодежная мода;
- каникулы, путешествия и экскурсии, посещение Франции, ее городов;
- наиболее популярные виды спорта, практикуемые в нашей стране и во Франции, участие в них молодежи;
- участие школьников в культурных мероприятиях, посвященных знаменательным датам и важнейшим событиям в нашей стране и во Франции,

Формы и средства контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания

Виды контроля:

- текущий (критериальное оценивание работы ученика на уроке);
- промежуточный контроль (проверка знаний по окончанию прохождения темы);
- итоговый контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности).

Формы контроля:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);
- тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 классов

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные::

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные требования к уровню сформированности умений

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- вести беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, в связи с предъявленной ситуацией общения или в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя в качестве ведущего вида диалога «диалог – обмен мнениями» в сочетании с другими видами диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию), правильно оформляя свои речевые побуждения к действию, выражая удовлетворение, удивление, сожаление и другие чувства, такие как уверенность – неуверенность, одобрение – неодобрение, и другие отношения к предмету обсуждения, перемежая односложные реплики развернутыми высказываниями, правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседника, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для завершающего этапа обучения;
- участвовать в групповом обсуждении темы или проблемы (дискуссии) с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, используя этикетные формулы речи, проявляя речевую инициативу, выражая личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждая в ее справедливости речевых партнеров, перемежая односложные реплики с развернутыми высказываниями типа рассуждений, правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседников в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать связное сообщение по предложенной теме или в связи с содержанием прослушанного или прочитанного на русском, первом иностранном или французском языках, используя элементы описания и повествования там, где речь идет о передаче фактической информации, и элементы рассуждения там, где речь идет об изложении своей точки зрения на предмет сообщения и желания убедить в ее справедливости речевого партнера, правильно оформляя свое высказывание, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- выступать с подготовленным сообщением по заданной или выбранной теме с использованием материалов из различных источников на французском языке, композиционно правильно оформляя свое сообщение, излагая его доступными для слушателей языковыми средствами, делая необходимые пояснения; объем подготовленного сообщения – не менее 3 – 5 минут.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание оригинальных или частично адаптированных аудиотекстов монологического или диалогического характера, а также полилогов, впервые предъявляемых в звукозаписи, построенных на освоенной в устной речи тематике и допускающих включение отдельных незнакомых явлений грамматики, а также до 4 – 6 % незнакомых слов и выражений;
- получить общее представление о содержании любого аутентичного текста аудиотекста (о чем или о ком этот текст, кто его автор или каков его источник, какую он ставит перед собой цель, какова основная мысль, заключенная в тексте и т.д.), предъявляемого в звукозаписи или в прямой трансляции, по тематике, соответствующей интересам старшеклассников.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 1500 – 1800 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые неадаптированные или слабо адаптированные (за счет сокращения) тексты жанров бытового повествования и научно-популярного, а также прагматического назначения (инструкции, указания и т.п.), построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 8 – 10 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью французско-русского словаря;
- с целью извлечения основной информации читать про себя из расчета не менее 500 – 600 печатных знаков в минуту впервые предъявляемые оригинальные тексты газетно-публицистического и научного жанров, а при необходимости и других жанров, построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 4 – 6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнанием которых можно пренебречь при установке на понимание основного содержания читаемого.

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- написать личное письмо/ e-mail стандартного содержания (письмо-поздравление, письмо-благодарность, письмо-уведомление, письмо-запрос и др.) на основе имеющихся типовых образцов и соблюдением этикетных форм письменной речи;
- написать страницу личного дневника по заданной ситуации;
- написать статью по заданной проблеме;
- написать краткие сведения о себе (резюме), заполнить анкету, опросный лист, формуляр, читательский билет и т.д.;
- составить и записать план устного высказывания по теме или по проблеме вместе с материалами сопутствующего характера (опорные слова, слова и выражения, необходимые цитаты и т.д.).

Перевод

Учащиеся должны уметь:

- письменно переводить с французского языка на русский неадаптированные тексты газетно-публицистического или научно-популярного жанров, пользуясь двуязычным словарем, добиваясь точной передачи смысла оригинала средствами русского литературного языка, из расчета не менее 1000 печатных знаков за один академический час.

Языковая грамотность

1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- сохранять и совершенствовать приобретенные произносительные навыки.

2. Орфографические навыки:

- знание правил чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

3. Навыки употребления в речи:

- расширение объема знаний грамматических средств, изученных на среднем этапе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- употребление в речи всех типов простых предложений;
- употребление вопросительных местоимений **quel(s)/quelle(s)**;
- отрицания **rien, jamais, personne**, ограничительный оборот **ne...que**;
- сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным (**que**), определительным (**qui, que, dont, ou**), придаточном, выражающим значения времени (**quand**), места (**ou**), причины (**parceque**), цели (**pour**);
- употребление в речи временных форм изъявительного наклонения: **present, futur, passe compose, imparfait, plus-que-parfait**;
- повелительное наклонение (**imperatif**);
- знание признаков и навыки распознавания сослагательного наклонения **subjonctif present**;
- знание признаков и навыки распознавания условного наклонения **conditionnel**;
- **concordance des temps**;
- concordance des temps avec **si**;
- infinitif passe;
- вопросительных конструкций в косвенной речи.

Социокультурное развитие учащихся на данном этапе

Учащиеся должны знать:

- административно-территориальное устройство России и Франции;
- основные промышленные, сельскохозяйственные и культурные центры России и стран французского языка;
- денежные единицы, примерную покупательную способность евро по отношению к наиболее популярным товарам и услугам;
- основные типы учреждений среднего образования в России и во Франции, основные предметы, изучаемые в них, перспективы выпускников;
- структуру учебного года (четверти, семестры, триметры) в школах и других учреждениях среднего образования, традиционные школьные мероприятия;
- наиболее известные спортивные соревнования (олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы по футболу и др.);
- наиболее популярных общественных деятелей, представителей шоу-бизнеса, СМИ, спортсменов России и Франции;

Предметное содержание тем в рамках очерченных сфер общения:

а) социально-бытовая сфера:

- проблемы семьи;
- взаимоотношения родителей и детей, старшего и младшего поколений;

- проблемы, связанные с переездом в другой город, страну, адаптация к новым условиям жизни;
- проблемы, связанные с общественным и личным транспортом: пробки, аварии, несчастные случаи, отсутствие велодорожек;
- социальная помощь нуждающимся людям

б) учебно-трудовая сфера:

- школьная жизнь, взаимоотношения со сверстниками и учителями;
- досуг, каникулы, занятия спортом в России и Франции: популярные виды спорта и соревнования;
- занятия иностранным языком, его роль в международных обменах, в культурной и профессиональной деятельности, молодежный сленг;
- выбор и подготовка к профессии, перспективы профессионального становления молодых людей в России и во Франции после окончания школы;
- материальные запросы старшеклассников, опыт совмещения учебы и работы;

в) социально-культурная сфера:

- знакомство с достопримечательностями французских городов;
- участие в общественно-политической жизни общества, в природоохранной и благотворительной деятельности;
- литература, музыка, искусство театра и кино;
- проблемы молодежи: насилие, наркотики, проявления расизма;
- средства массовой информации, отражение в них школьной и молодежной тематики, проблемы Интернета и телевидения;
- развитие науки, техники, научные открытия

Формы и средства контроля на уроке французского языка

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания.

Виды контроля:

- текущий (критериальное оценивание работы ученика на уроке);
- промежуточный контроль (проверка знаний по окончании прохождения темы);
- итоговый контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности).

Формы контроля:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);
- тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В 5-9 КЛАССАХ

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для

выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:
выполнено 65% работы – «3», 80% – «4», 95-100% – «5»

Технология оценивания в соответствии с требованиями ФГОС

- Оцениваем решение конкретных задач (заданий)
- Ученик сам оценивает себя: Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? С помощью учителя/одноклассника? Отметка?
- Организуется взаимооценка обучающихся
- Каждое задание оценивается по разработанным таблицам умений, образовательных результатов, по уровням успешности и т.д.

Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи). То есть, оцениваются все действия, но отметка выставляется только за решение конкретной задачи. Ученик и учитель выставляют оценку «в диалоге».

На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Текущие оценки выставляются по желанию по критериям уровней успешности (с переводом в отметку), тематические – обязательны (также предоставляется право пересдачи). Общая оценка выставляется по всем накопленным результатам.

Уровни успешности

Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что необходимо всем. Это «хорошо, но не отлично». Оценка «3», «4».

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности – «отлично». Оценка «4», «5».

Максимальный уровень (повышенный НЕ обязательно проверяемый) – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Исключительно. «Превосходно». Оценка «5», «5+5».

Технологии, используемые в преподавании курса

- Проблемно-диалогическая
- Игровая
- Театральная педагогика
- Информационные и коммуникационные технологии

- Технология формирования и развития критического мышления, основанные на принципах системно-деятельностного подхода. Используются современные технологии обучения: метод проектов (индивидуальные, групповые, парные), дифференцированное обучение, игровые технологии(предметные, сюжетные, ролевые, имитационные игры), технология критического мышления(инсерт, мозговая атака, кластеры, таблицы, сравнение, перепутанные логические цепочки, взаимопрос) и другие. Практикуются индивидуальные, групповые, практические, теоретические формы работы с детьми.

Технологии преподавания и проверки достижения запланированных результатов.

Моделируя урок, **учитель ставит перед собой задачу** сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых неоспорима, но чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание. И здесь нам на помощь приходят педагогические технологии, без которых невозможно организовать все этапы современного урока:

- технология обучения в сотрудничестве;
- технология КСО (А.Г.Ривин, В.И.Дьяченко);
- технологию личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения (И.Я.Лернер.М.И.Скаткин);
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология

Вариативность и многообразие педагогических технологий помогают сформировать у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Проверка достижения запланированных результатов ведётся в виде тестов, чтения, письма, диалогической и монологической речи, защита проекта, самостоятельных работ Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту образовательного учреждения в форме контрольных работ, зачётный урок – в форме тестирования – в конце года.

Этнокультурный компонент запланирован в календарно - тематическом планировании по классам. Изучение предмета в дни карантина и активированные дни проходит самостоятельно, что записывается в классные журналы.

6. Приложение.

Технологии преподавания и проверки достижения запланированных результатов.

Моделируя урок, **учитель ставит перед собой задачу** сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых неоспорима, но чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание. И здесь нам на помощь приходят педагогические технологии, без которых невозможно организовать все этапы современного урока:

- технология обучения в сотрудничестве;
- технология КСО (А.Г.Ривин, В.И.Дьяченко);
- технологию личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения (И.Я.Лернер.М.И.Скаткин);
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология

Вариативность и многообразие педагогических технологий помогают сформировать у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Используются современные технологии обучения: метод проектов (индивидуальные, групповые, парные), дифференцированное обучение, игровые технологии(предметные, сюжетные, ролевые, имитационные игры), технология критического мышления(инсерт, мозговая атака, кластеры, таблицы, сравнение, перепутанные логические цепочки, взаимопрос) и другие.

Практикуются индивидуальные, групповые, практические, теоретические формы работы с детьми.

Проверка достижения запланированных результатов ведётся в виде тестов, чтения, письма, диалогической и монологической речи, защита проекта, самостоятельных работ Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту образовательного учреждения в форме контрольных работ, зачётный урок – в форме тестирования – в конце года.

Этнокультурный компонент запланирован в календарно- тематическом планировании по классам. Изучение предмета в дни карантина и активированные дни проходит самостоятельно, что записывается в классные журналы.

Французский язык

Поурочное планирование к УМК Кулигиной А.С. и др.

5 класс

102 уроков

№	Тема	Виды деятельности: А-аудирование Г-говорение Ч-чтение, П - письмо	Кодификатор	Домашнее задание
Здравствуй, французский язык. 8 ч.				
1	Французский язык-это здорово. Франция и французский язык.	П -Ввести лексику. Г - Рассказать по карте о Париже. П - Спрягать глагол vouloir в настоящем времени		Стихи “l'automne”:стр.4
2	Я хочу посетить...	Г - Назвать страну. Структуры, «Из какой ты страны?» и «Я из... Г - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).		Рассказ о Париже или Москве
3	Достопримечательности России.	Г - Рассказать о своей стране, Ч-читать правильно слова с новыми сочетаниями		Упр.7,стр.9
4	Путешествие во Францию и Россию.	Г-Вести диалог используя фразы-клише, фразы пожелания		Упр.11,стр.11
5	Я представляю друзей. Представь себя	Ч - Читать текст с полным пониманием Г - Составить рассказ.		Упр.5,стр.13
6	Грамматика. Спряжение глаголов 1, 2 гр.	П. - Спрягать глаголы в настоящем времени, выполнить подстановочные упражнения		Упр.7,стр.13
7	Грамматика. Спряжение глаголов в настоящем времени.	П. - Грамматические тесты, дополнить предложения нужным глаголом. Г - Применять спряжение		Упр.12,стр.15

		глаголов в устной речи.		
8	Представь друга.	П - Написать письмо иностранному другу о себе.		Упр.15,16,стр.22
Глава № 2. Прощайте каникулы, да здравствует начало учебного года. 16ч.				
9	Я встречаю друзей	П. - Ввести лексику.		Упр.5,стр.18
10	Встреча с друзьями в школе.	Ч-Читать и переводить фразы.		Упр.8,стр.19
11	.Грамматика. Спряжение глаголов с приставками.	П. - Спрягать глаголы с приставками ,выполнить подстановочные упражнения.		Упр.6,8,стр.25-26(р.т)
12	Моя школа. Я люблю свою школу.	П. - Ввести лексику. Г - Описать здание		Упр.9,10,стр.20-21(р.т.)
13	Грамматика. Спряжение глаголов 3гр	П. - Работать по таблице А - Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи,		Упр.15, стр.22
14	Урок французского языка.	Г - Рассказать об уроке, вести диалог-распрос		Упр.3,4, стр.30(р.т)
15	Я выполняю задание по французскому языку.	Ч - Читать текст с полным, пониманием Г- задать вопросы, пересказать текст.		Упр.6,стр.31(р.т)
16	Грамматика. Личные местоимения.	П. - Заменять слова личными местоимениями, Ч - Читать реплики.		Упр.1.2,стр.29(р.т)
17	Они хотели бы иметь... Что я хочу иметь у себя дома.	Ч - Читать текст с полным пониманием содержания.		Упр.4,стр.35(р.т)
18	Грамматика Муж., жен .род существительных.	П. - Пользоваться таблицей при выполнении упражнений		Упр.11,12,стр.38(р.т)
19	Я хочу рассказать...	П - Писать сочинение по теме. А - Понимать		Упр.8,стр.37(р.т)

		небольшие доступные тексты		
20	Чтение комиксов. Я люблю читать.	Ч-Читать правильно слова с новыми сочетаниями..Г- Составить диалог по теме.		Текст на стр.32
21	Это интересно	А - Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты. П. - Написать ,письмо другу		Упр.6,стр.34 Написать письмо другу.
22	Это во Франции	Г - Закрепить лексику, Ч - Читать тексты о Франции		Составить рассказ
23	Повторение лексики	Ч-Читать аутентичные тексты Г - Задавать вопросы		Выучить рассказ о себе
24	Повторение лексики	Г - Рассказать о себе		

Глава № 3 «Межличностные отношения в семье. 11 ч.

25	Французская семья	П. - Ввести новую лексику, Г - Понимать и использовать в речи новые лексические единицы.		Упр.3,стр.37,выучить слова.
26	Я и моя семья.	Г- Составлять диалоги, Вести диалог - расспрос		Упр.3стр39(р.т)
27	Грамматика. Артикли.	Г. П. - Употреблять определенный /неопределенный артикли.		Упр 12,стр40
28	Новое жилище. Моя квартира	П. - Ввести новую лексику, Ч-Читать фразы и тексты про себя и понимать их.		Составить рассказ «моя комната», Упр.13,стр.40
29	Квартира друга	Г - Составить описание; квартиры, вести диалог-расспрос.		Упр.4,стр.42
30	Грамматика	П. - Работать с		Упр.5,стр.48

	Прилагательные муж., жен.рода.	грамматическими таблицами.А-слушать текст с целью извлечения нужной информации.		
31	Переезд на новую квартиру. Новый дом.	Ч - Читать вслух небольшие тексты, Г - Составить описание квартиры		Упр.10,стр44 Описать квартиру
32	Жилье во Франции.	П. - Ввести новую лексику Г - отработать фразы-клише		Упр.11,стр.50(р.т)
33	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Парижа.	Ч - Читать текст с полным пониманием. Г - Задать вопросы по тексту, пересказать		Упр.6,стр.44
34	Чтение комиксов. Это смешно.	Г - Описать по плану. Составить вопросы.		Упр.8,стр.54(р.т)
35	Повторение лексики.	П.Г. - Составить проект. Г- Контроль навыков говорения.		Упр.12,стр.55
Глава № 4 « Праздники» 15 ч.				
36	Накануне праздника. Покупки к празднику.	П. - Ввести новую лексику, Ч - Читать текст с полным пониманием		Упр.7,стр.59(р.т.) Выучить слова
37	Грамматика. Частичный артикль.	Г - Употреблять артикли в речи. Подстановочные упражнения.		Упр.12,стр.61(р.т.) Выучить правило
38	Грамматика. Местоимения.	Г- Вести диалог-расспрос		Упр.2,стр.62
39	Это праздник. Праздники во Франции.	Ч-Читать тексты, Г- рассказать о подготовке праздников во Франции		Упр.4,стр.62, упр.5,стр.63
40	Грамматика. Спряжение глаголов 3гр.	П. Г - Спрягать правильные, неправильные глаголы,		Упр.6,стр.63,выучить правило

		употреблять их в речи и на письме		
41	Рождество. Новый год.	П. - Ввести новую лексику. Ч-Читать с пониманием содержания.		Составить рассказ.
42	Праздники, любимые детьми. Я собираюсь на праздник.	П. - Ввести новую лексику, Ч-Читать словосочетания, структуру «Нужно...»		Упр.5,стр.63
43	.Мой любимый праздник.	ГП - Составить объявления о празднике, подписать открытки, чтение		Составить рассказ «Моё день рождение»
44	Дети любят праздник.	Ч - Читать: вслух небольшие тексты, Г - Вести диалог-расспрос		Упр.7,стр,70(р.т.)
45	Грамматика Притяжательные прилагательные.	А - Понимать и использовать в речи вопросительные слова Г- Вести диалог-расспрос		Упр.12,стр.72(р.т.)
46	Отдых французов в праздники	П. - Знакомить с французскими обычаями. Ч - Читать вслух небольшие тексты.		Рассказ «Праздник Короля».
47	Подарки к празднику.	Ч-Читать текст с полным пониманием. Г - составить резюме.		Пересказать текст.
48	Во Франции. Приглашения на праздник.	Ч-Читать аутентичные тексты. Г- Вести диалог-расспрос		
49	Я умею это делать. Повторение лексики.	П- оформлять поздравительную открытку.		Поздравительная открытка
50	Текущий контроль.	Тест		
Глава № 5 «Одноклассники» 10 ч.				
51	Мы одноклассники. Портрет одноклассника.	П - Ввести новую лексику, Ч - Читать текст с полным пониманием		Выучить слова Упр.3,стр.74

		содержания.		
52	Мой школьный друг.	Г - Описать портрет; задавать вопросы		Упр.8.стр76(р.т.)
53	Грамматика. Спрягать глаголы I и II групп.	П. - Спрягать глаголы I и II групп в прошедшем законченном времени, выполнить подстановочные упражнения		Упр.14,стр.78
54	Много дел. Мои занятия после уроков.	Г - Активизировать и обобщить лексику; выполнить подстановочные упражнения		Упр.13,стр.79
55	Грамматика. Возвратные глаголы.	П - Спрягать глаголы в прошедшем времени, Г - Узнавать вопросительные предложения в прошедшем времени.		Упр.16,стр.80
56	Что делают мои друзья после уроков.	П. - Ввести новую лексику Ч - Читать текст с пониманием основного содержания		Упр.6,стр.83
57	Быть похожим на других.	П. - Ввести новую лексику, Ч- Читать словосочетания		Составить рассказ об однокласснике
58	На кого ты похож?	ПГ - Перевести фразы, описать и характеризовать внешности		Написать письмо французскому другу.
59	Комиксы.	АГ-аудировать текст с пониманием нужной информации и составить вопросы		Приготовить проект
60	Защита проектов	Г-Рассказ-описание по пройденной теме, используя новую лексику		

Глава № 6 «Режим труда и отдыха». 15 ч.				
61	Мой день.	П. - Ввести новую лексику. Ч- Читать правильно слова с новым сочетанием.		Выучить слова, упр.3, стр.97
62	Грамматика. Спряжение глаголов.	П. – Срягать глагол- рег читать правильно слова с новым сочетанием.- mettre- в настоящем времени. Г- Вести диалог-расспрос.		Упр.7, стр.99 Выучить спряжение.
63	Рабочий день друга.	Г - Составить рассказ с опорой на образец		Выучить рассказ. Упр.8, стр.100
64	Мое мнение о прошедшем дне.	Г-Вести диалог- обмен, мнениями используя фразы- клише «Я думаю..., Я считаю...»		Упр.3, стр.102
65	Что ты делаешь после уроков. Посещение кружков.	П. - Ввести новую лексику(хобби).Г- Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него.		Упр.8, стр.103, выучить слова
66	Грамматика. Ближайшее будущее время.	П. - Ввести образование ближайшего будущего времени. Выполнить тренировочные, подстановочные упражнения.		Выучить правило, Упр.9, стр.105
67	Я предлагаю другу... Грамматика. Ближайшее будущее время.	П- Спрягать возвратные глаголы. Г- Составить диалог- побуждение « Можешь ли ты?...»		Выучить спряжение.
68	Профессии родителей .Место работы.	П Ввести новую лексику (профессии); Ч- Читать текст с полным пониманием содержания.		Выучить слова. Упр.1, стр.108
69	Хобби родителей.	Г- Работать с текстами,		Упр.4, стр.108

		составить резюме.		
70	Виды отдыха в семье.	Г- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст. Ч - Читать тексты.		Пересказать текст
71	Грамматика. Повелительное наклонение.	П. Г - Употреблять в повелительном наклонении глаголы.		Выучить правило. Составить записку.
72	Это интересно.	Ч - Знакомить со страноведческим материалом. Читать с полным пониманием .		Упр.12. стр.111.
73	А во Франции.....	Г - Составить сложные предложения, рассказ по плану. Ввести диалог расспрос		Составить считалку. Упр. 15,стр.112
74	Повторение грамматики	Г- Вести: диалог-расспрос, составить монолог «мой рабочий день»		Подготовить проект.
75	Защита проектов.			

Глава № 7.Путешествие. 15 ч.

76	Туризм. Путешествие в провинции Франции.	Г - Ввести новую лексику; Ч- Чтение текста с полным пониманием.		Выучить слова. Упр.3,стр.113(р.т.)
77	Путешествие в Париж.	АГ - Аудировать текст, найти на рисунках место в Париже.		Упр.7,стр.118.Выучить достопримечательности Парижа.
78	Посещение городов Франции.	Г-Вести диалог-расспрос, уметь работать с картой.		Написать письмо-открытку.
79	Грамматика. Наречия – en, -у.	П. - Выполнять подстановочные упражнения.		Упр.15,стр.123.Выучить правило.
80	Здравствуй, страна! Я посетил Москву.	П. - Ввести новую лексику. Ч- Читать письма друзей.		Упр.20,стр.124
81	Посещение городов России.	Ч- Чтение текстов с полным пониманием, ответить на вопросы.		Упр.16,стр.118(р.т). (р.т.)

82	Грамматика. Предлоги.	П. - Ввести предлоги места .Выполнять подстановочные упражнения.		Упр.9,стр.124(р.т.) здать вопросы(р.т.)
83	Отдых русских и французских школьников.	Г - Составлять мини-рассказы с опорой на наглядность.		Упр.13,стр.125 (р.т.) перевести.
84	Дневник путешественника.	ПГ - Ввести новую лексику. Вести диалог-расспрос, диалогическая речь.		Упр.18,стр.132 дополнить предложения.
85	Описание экскурсии.	ГП - Активизировать и обобщить лексику, выполнить подстановочные упражнения		Упр.3,стр.126 (р.т.) дополнить предложения
86	Грамматика. Употребление франц. предлогов.	ГП - Употреблять предлоги в речи и на письме. Выполнить .подстановочные упражнения.		Упр.5,стр.127(р.т.)
87	Путешествие в Нормандию.	ЧГ-Читать текст и перевести. Составить вопросы.		Упр.9,стр.128(р.т.)
88	Где я хотел бы жить во Франции.	ЧГ - Читать небольшие тексты. Вести диалог-расспрос.		Повторить лексику. Упр.10,стр.129(р.т.)
89	Каникулы французов.	Г - Составлять рассказ по картинке		Выучить монолог.
90	Защита проектов.			
Глава № 8.Свободное время. Хобби. 12 ч.				
91	Наши интересы.	ПА - Ввести новую лексику. Аудировать диалог с полным пониманием.		Выучить слова. Упр.7,стр.133(р.т)
92	Наши интересы.	ЧГ - Читать текст и высказать своё мнение о спорте.		Упр.4,стр.132(р.т.)
93	Грамматика Местоимение - прямое дополнение.	ГП - Употреблять местоимения в речи.выполнить подстановочные упражнения		Упр.9,стр.134
94	Увлечение журналистикой.	ПГ- Ввести новую лексику,		Выучит слова, Упр.15,стр.136(р.т)

		ответить на вопросы, дополнить предложения.		
95	Увлечение журналистикой.	Подготовка к проекту «Стенная газета». Написать статью в школьную газету.		Сбор информации по проекту.
96	Грамматика. Косвенное дополнение.	Г - Использовать в речи косвенные дополнения, составлять фразы.		Упр.18,стр.137(р.т)
97	Хобби моих друзей.	А - Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку		Упр.19,стр.137(р.т.)
98	Мое любимое занятие.	ЧГ - Читать текст перевести, составить вопросы по тексту.		Перечитать текст и сыграть сцену
99	Средство массовой информации.	Г - Вести диалог-расспрос, составлять мини-рассказы.		Выучить рассказ.
100	Комиксы	ЧГ - Работать с комиксами		Подготовить проект.
101	. Защита проекта			
102	Промежуточная аттестация	П. - Выполнить тренировочные упражнения. Тест.		

№	Тема	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
1	Школьная планета. 14 часов. -Формирование лексических навыков говорения.	Представиться	Повторение прилаг. м.р. ж.р.	Выучить слова, составить рассказ.
2	- Аудирование по теме.	Описание класса	Повторение гл. II группы.	
3	-Формирование грамматических навыков. Приставка –re, -г.	Школа в России и во Франции.	Приставка-re,-г.	Р.т. стр.5, упр.5
4	-Чтение текста с извлечением основной информации.	Школа в других странах. Школьная жизнь.	Глагол -reindre- Приставка-ment-	Р.т. стр.7 доп.предл.
5	-Развитие грамматических навыков. Суффикс –ment.	Школьные предметы	Отработка всех типов вопросов.	Рассказ о своём классе.
6	-Формирование лексических навыков говорения.	Организация школьного процесса	Приставка-tion	Р.т. стр.7 (а,б.).
7	-Чтение текста с извлечением полной информации.	Расписание уроков Товарищи по классу Учителя	Повторение passé composé Повторение гл. III группы	Составить рассказ о школе.
8	-Контроль навыков говорения.		Местоимения-дополнения	Уч. стр.11, упр.4. Монолог
9	-Формирование лексических навыков письма.	Персонажи комиксов	Спряжение гл. -tenir-	
10	-Формирование лексических навыков говорения.	Описание и характеристика персонажей	Повторение возвратных глаголов	.
11	-Формирование грамматических навыков.	Пройденная лексика	Пройденная грамматика	Уч. стр.13, упр.3
12	-Спряжение глаголов 3 группы.			
13	-Чтение текста с извлечением полной информации.			Р.т. стр.11, упр.9
14	-Контроль навыков письма.			Уч. стр.15
				Уч. стр.19, упр.3
				Р.т. стр.15, упр.5 Составить эссе. Повторить лексику.

15	Свободное время. 14 часов. -Формирование лексических навыков письма.	Интернет	Ограничительная форма - только-	Уч.с.27,упр.2.
16	-Формирование лексических навыков говорения.	Досуг	Повторение будущего времени	Р.т.с.20,упр.3, 5
17	-Формирование грамматических навыков. Местоимения прямого дополнения.	Повседневная активность школьника	Местоимения прямого дополнения	.
18	-Развитие лексических навыков говорения.	Французские пословицы	Глаголы I, II группы	Уч.стр.30,упр. 4,р.т.20,упр.4
19	-Формирование грамматических навыков. Префикс- dé.	Музыка и композиторы	Глаголы с приставкой-ge	Р.т.с.22,выучи
20	-Формирование лексических навыков письма.	Свободное время у французов	Префикс-de	ть пословицы. Уч.с.35
21	-Чтение текста с извлечением полной информации.	Разные вкусы	Будущее время	списать.
22	-Формирование лексических навыков говорения.	Расспрос друзей	Суффиксы-tion,-teur	Р.т. стр.23,упр.3.
23	-Формирование грамматических навыков. Согласование причастия.	Электронное послание	Согласование причастия	Составить рассказ «как я провожу свободное время» Уч. стр.40,упр.5.
24	-Формирование лексических навыков письма.	Дополнительные занятия	Причастие в роли дополнения	Уч.стр40,41(ч ит.)
25	-Развитие лексических навыков говорения.	Технические изобретения	Согласование причастия	Р.т. стр.27(2), уч. стр.43(3)
26	-Семантизация лексических навыков говорения.	Анкетирование	Самостоятельное употребление причастия	Р.т.29, упр.8.
27	-Формирование диалогической речи.	Свободное время у школьников в России	Порядок слов в вопросительных предложениях	Уч. стр.46,упр.2,3.
28	-Контроль навыков говорения.			Р.т. стр.29.Рассказ
29	Семья 14 часов. -Формирование лексических навыков письма.	Жизнь в семье	L'imparfait I, II групп глаголов	Выучить слова, уч. стр.52, упр.2.
30	-Чтение текста с полным пониманием содержания.	Семья во Франции и в России	L'imparfait III группы глагола	Р.т. стр.33(6), уч. стр.53(6).
31	-Формирование грамматических навыков- imparfait-.	Помощь маме	L'imparfait глаголов- avoir,-être	Р.т. стр.34,упр.9,10,11
32	-Формирование	Комментирование фотографий	L'imparfait	
		Продукты и блюда		

33	лексических навыков говорения. -Здоровый образ жизни в семье, сбалансированное питание. Новая лексика.	Сбалансированное питание	Отсутствие артикля	Р.т.с.36чит.37 пис)
34	-Аудирование по теме.	Обычное питание у французов	Повторение будущего времени	
35	-Чтение текста с пониманием основного содержания.	Электронное обращение Покупки	Повторение imparfait	Р.т. стр.38, упр.1,2.
36	-Формирование лексических навыков говорения.	Советы в употреблении продуктов	Неопределённый артикль	Р.т. стр.39, упр.7.
37	-Домашние обязанности в семье. Формирование лексических навыков письма.	Повседневные занятия	Частичные артикли	
38	-Развитие речевых навыков диалогической речи.	Письмо Пьера Рубана	Прямое дополнение	Р.т.стр.40, упр.12.
39	-Развитие речевых умений.	Пройденная лексика	L'imparfait глаголов на -cer,ger	Уч. стр.61, упр.4.
40	-Формирование грамматических навыков. Частичные артикли.		Работа с грамматикой	Уч. стр.62, упр.9.Сделать презентацию.
41	-Контроль навыков письма.		Пройденная грамматика	Р.т. стр.46, упр.6.
42	-Контроль навыков говорения.			Уч.стр.67(в)
				Уч.стр.69(6)
				Уч.стр.68(lire)
43	Зимние каникулы. 7 часа. -Формирование лексических навыков письма.	Музеи в России и во Франции	Будущее время	Уч. стр.75, упр.4,76, упр.5.
44	Путешествия и отдых. - Чтение с полным пониманием содержания.	Выбор музея	Порядок слов в речи	
45	Новый год.		Прошедшее законченное время	Р.т. стр.49, упр.2, стр. 50, упр.3,5.
46	-Новая лексика. - Чтение текста с извлечением полной информации.	Праздники в России и во Франции	Прошедшее законченное время	
47	Подарки. -Формирование лексических навыков говорения.	Предпочитаемые праздники	Глагол offrir	Р.т. стр.52, упр.6.
48	-Формирование грамматических навыков. Глаголы-offrir, recevoir-	Еда в праздники в различных странах	Глагол recevoir	Р.т. стр.53, упр.11.
		Подарки	Порядок слов	
		Открытка		

49	-Текущий контроль Контроль навыков письма.			Уч. стр.81, упр.5. Р.т. стр.55. упр.3. Уч. стр.82, упр.6.
50	Подростки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. 14 часа. -Новая лексика.	Жизнь подростков во Франции Статистика	Местоимение-en	Р.т. стр.57, упр.3.
51	-Формирование лексических навыков говорения.	Связь с друзьями	Предлог- par-	Уч. стр.87, упр.5(b), р.т.57(4)
52	- Чтение текста с полным пониманием содержания.	Обязанности подростков	Возвратные глаголы	Р.т. стр.59, упр.12
53	-Формирование грамматических навыков.	Характеристика друга	Глаголы на –ondre, -endre	Уч. стр.91 читать, найти действующие лица.
54	Друзья и дружба. -Новая лексика.	Жизнь подростков в России Информация о дружбе	Прилагательные	Уч. стр.94, упр.5,р.т. стр.62, упр.1.
55	-Чтение текста с полным пониманием содержания.	Исторические персонажи	Сравнительная степень	Р.т. стр.63, упр.7.
56	-Формирование лексических навыков говорения.	Пройденная лексика	Женский род прилагательных Превосходная степень Пройденная грамматика	Р.т. стр.66, рассказ о друге. Р.т.66, читать.
57	-Грамматика. Сравнительная степень.	Проблемы молодежи	Отрицательная форма Предлоги времени	Р.т. стр.68. упр.1. Выучить слова.
58	-Контроль навыков письма.	Проблемы молодежи во Франции Советы	Выражения с avoir	Р.т. стр.69, упр.4.
59	Межличностные отношения со сверстниками. -Формирование лексических навыков письма.	Признание своих проблем Пройденная лексика	Отрицательная форма Пройденная грамматика	
60	-Чтение текста с полным пониманием содержания.	Жанры фильмов	Прилагательные на –ment	
61	-Формирование лексических навыков говорения.	Известные французские фильмы	Наречия на-al	
62	-Формирование грамматических навыков.	Приглашение в	Сравнительная степень	
63	-Контроль навыков говорения.			
	Мир чудес.14 часов.			

64	-Кино. Новая лексика.	кино Фильмы и передачи Объявления	Предлоги перед прилагательным Выражения с prendre Наречия на -ment	Р.т. стр.70, упр.7.
65	-Аудирование по теме.			
66	-Развитие речевых навыков диалогических навыков.			Уч. стр.105, упр.1.
67	-Чтение текста с полным пониманием содержания.			Уч. стр.106
68	-Формирование грамматических навыков.			составить рассказ.
				Р.т. стр.72, упр.1, выучить слова. Р.т.стр. 73упр.4
				Р.т.с.74(6), уч.с.114(5)
				Уч.стр.117- 118 текст
				Р.т.стр.77(най ти предложения)
	Россия и Франция. Достопримечательности.			
69	Новая лексика.	Памятники	Прошедшее время Согласование причастий	Р.т.с.79(1),уч. 121(5)
70	-Формирование лексических навыков говорения.	Описание памятников	Суффиксы-té/ité; -ture	Уч.с.123(9.10)
71	-Чтение текста с полным пониманием содержания.	Художники, скульпторы	Суффиксы -tion, teur, esse	,презентация.
72	-Формирование грамматических навыков. Суффикс- te, tion, teur, esse. Технические новинки, открытия.	Музеи в России, во Франции	Прошедшее время	Уч.с.126(6)пи сьм.
73	-Новая лексика.	Технические изобретения	Числительные	Р.т.с.83(чит),у ч.с.129(чит.).
74	-Чтение текста с полным пониманием содержания.	Парк Астерикс	Прошедшее время	Р.т.с.85(1) выуч.слова
75	-Формирование лексических навыков говорения.	Биографии учёных Антуан Экзюпери	Глагол -decouvrir	Р.т.с.86(5)
76	-Развитие речевых навыков.	Сказки	Прошедшее время	Уч.с.135(текс

77	-Формирование лексических навыков письма.			т) Р.т.с.90(чтени е) Составить рассаз
78	Путешествие. 14 часов. -Новая лексика.	Статистика	Прилагательные на –al Союзы mais, ou	Р.т.с.92(1),уч. с.143(1)
79	-Формирование лексических навыков говорения.	Франция туристическая страна	Предлоги –de,en,de lieu à	Р.т.с.93(5)
80	-Чтение текста с полным пониманием содержания.	Туристические брошюры	Сравнительная степень	Уч.с.145(9)
81	-Развитие речевых навыков диалогической речи.	Планы путешествия	Относительные местоимения	Уч.с.150(писа ть)
82	-Формирование лексических навыков письма.	Французские поговорки	Рода стран	Уч.с.154(6).
83	-Аудирование по теме.	Тур.агентства	Предлоги перед названиями стран	Р.т.с.99(2,3,4)
84	-Развитие письменной речи.	Письма	Выражения причины	
85	-Гостиницы. Формирование лексических навыков письма.	Информация о гостиницах	Прилагательные на – able	Р.т.с.101(11,1 2)
86	-Формирование лексических навыков диалогической речи.	Расспрос о странах Покупка билетов	Составные слова	
87	-Формирование лексических навыков диалогической речи.	Опрос дороги	Составные слова	Р.т.с.103(чтен ие текста)
88	-Формирование грамматических навыков.	Обращение по телефону	Отрицательная форма	Уч.с.164(8)
89	-Ориентироваться в незнакомом городе.	Транспорт	Составные слова	Р.т.с.106(6,7) составить диалог
90	Формирование диалогической речи.	Франкофония	Согласование глаголов	
91	-Формирование грамматических навыков.	Пророда	Глагол-rendre	Уч.с.168(8)
92	Отрицательные формы.	Описание природы	Отрицание с наречиями	
93	-Чтение текста с пониманием основного содержания.	Стихи Жака Превьера	Союз ni...ni	Уч.с.169 текст пер.
94	-Промежуточная аттестация. Контроль навыков говорения.	Научный обиход Время года	Префиксы dé-,dés,-mé Превосходная степень	
95	Окружающая среда. 14 часов	Животные	Количественные числительные	Уч.с.175(6) выуч.сл
96	-Флора и фауна. Новая лексика.	Меры предосторожности	Предлоги	
97	-Формирование лексических навыков говорения.	Описание животных	Порядковые числительные	Р.т.с.112(6)
98	-Аудирование по теме.	Защита животных	Числительные	Р.т.с.113(9)
99	-Чтение текста по теме.	Географическое положение	Числительные	Р.т.с.115 текст
			Предлог –de	

100	-Формирование лексических навыков письма.	Климат	Глагол s'étendre	Уч.с.180 текст
101	-Климат. Новая лексика.	Районы Франции	Глаголы на –endre,-	Р.т.117(3),118 (4)
102	-Чтение текста с полным пониманием текста.	Французские и русские города	ondre Пассивная форма	Р.т.с.118(4).Уч.с.183(5)
	-Аудирование по теме.			Р.т.с.119(8,9)р.т.с.183(4)
	-Развитие речевых навыков.			Уч.с.185(5,6)
	-Формирование грамматических навыков. Числительные.			Р.т.с.185(7)
	-Регионы. Географическое положение. Новая лексика.			Р.т.с.119(8,9)
	-Формирование лексических навыков говорения.			Уч.с. 188-189(1.2).р.т.с. 123(1)
	-Чтение текста с полным пониманием содержания.			Уч.с.190читат ь и перевести
	-Формирование грамматических навыков. Пассивная форма.			

Тематическое планирование по французскому языку 7 класс 102 ч											
№	Тема урока	Ко л- во час ов	кодификатор		Основные вопросы, рассматриваем ые на уроке	Планируемые результаты			Требования к условиям	Тип урока	Домаш няя работа
						предметные	метапредметные	личностные			
	Глава № 1 Расширить круг знакомств	16									
1	Внешность, характер человека. Описание внешности	1			Ввести лексику.	Знать о внешности человека уметь работать по карте.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого инострannого языка.	Аудиоприл ожение (CD, MP3).	Вводный	Выучи ть слова, р.т.стр. 4, упр.1-3
2	Представь друга	1			Монологическ ая речь	Уметь составлять небольшие рассказы по плану	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого инострannого языка, навыки сотрудничества со сверстниками.	Аудиоприл ожение (CD, MP3) демонстрац ионный материал.	Комбини рованные й.	Уч. стр.8, упр.1,2
	Ситуации				Ввести лексику, вести: диалог- расспрос	Знать названия стран, уметь вести: диалог- расспрос	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения	Общее представление о мире как о многоязычном	Работа в	Комбини рованные й.	Р.т. стр.7, упр.9

3		1				(запрос информации и ответ на него).	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	и поликультурном сообществе.	парах.		
4	Лексико-грамматический урок. Относительные местоимения.	1			Формирование грамматических навыков	Уметь употреблять грамматические фразы в речи и на письме.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.	Задать 10-15 вопросов
5	Урок - закрепление	1			Активизация лексики. Защита проекта « Мой друг»	Уметь применять лексику в устной и письменной речи. Уметь логично и последовательно строить высказывания.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		Урок закрепления ЗУН.	Р.т. стр.9 письмо
6	Молодёжная мода.	1			Ввести новую лексику. Отработка произношения новых слов	Развивать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационный материал.	Повторительно-обобщающих.	Р.т. стр.10, упр.3
	Работа по ситуации				Уметь представить	Уметь составлять	Развитие коммуникативных	Знакомство с миром	Аудиоприложение	Комбинированный	Р.т. стр.11,

7		1			друга. Монологическая речь	небольшие рассказы по плану	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.	ожение (CD, MP3) демонстрационный материал.	й.	упр.3
8	Чтение и анализ текста	1			Читать текст с полным пониманием содержания	Уметь найти нужную информацию в тексте, перевод фраз	Развитие коммуникативной компетенции ,включая умение взаимодействовать с окружающими.	Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Работа с текстом	комбинированной	Р.т. стр.16, упр.5
9	Указательные прилагательные	1			Выполнить грамматические упражнения.	Знать лексику по теме «Каникулы» и уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Демонстрационные тематические таблицы.	Вводный .	Р.т. стр.12, упр.6
10	Проектная деятельность . «Моя одежда»	1			Составить рассказ.	Понимать и использовать в речи фразы – клише, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированной.	Подготовить презентацию
					Вести диалог-расспрос	Уметь вести: этикетные	Развитие умения взаимодействовать с	Знакомство с миром	работа у доски, по	Тренировочный.	Р.т. стр.16,

11	«Покупки». Диалогическая речь	1				диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	окужающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.	таблицам.		упр.1(А,В)
12	Упражнения на логическое мышление.	1			Описать здание, использовать фразы ориентирования, выполнить задания на логическое мышление.	Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Урок с ТСО.	Уч. стр.26, упр.1
13	Лексико-грамматические упражнения. Местоимения	1			Выполнить упражнения на подстановку. Перевести фразы.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику и уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Работа по таблице.	Комбинированный.	Уч. стр.29, упр.8

14	Грамматика. Косвенная речь, условное наклонение	1			Выполнить упражнения. Использовать условное наклонение в речи	Уметь пользоваться условными наклонениями в речи и на письме	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		Повторительно-обобщающих.	Р.т. стр.18 упр.4
15	«В магазине»	1			Читать текст с полным пониманием содержания.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие познавательного интереса к изучению ин. Яз.	Представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Контрольный.	Р.т. стр.18 упр.7, стр.19 упр.9
16	Домашнее чтение.	1			Выражать свое мнение, выразительно читать реплики.	Уметь заменять слова личными местоимениями, тренировочные упражнения.	Формирование мотивации к изучению ин.яз.	Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Таблицы.	Проверочный.	Р.т. стр.21, упр.14
17	Глава № 2 «В деревне, в городе» Каникулы в деревне .Занятие детей на каникулах в	16 5 1			 Ввести новую	 Знать новые		Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание	демонстрационный материал Аудиоприложение (CD, MP3).	Вводный.	Уч. стр.40-41 читать интервью

	деревне				лексику	слова, понимать содержание текста.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	уважения к культуре народов англоязычных стран.			
18	Диалогическая речь «Каникулы в деревне»	1			Вести диалог- расспрос	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него).	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.	работа у доски, по таблицам.	Трениро вочный.	Р.т. стр.29 упр.4
19	Лексико- грамматический урок Прошедшее время.	1			Выполнить упражнения на подстановку. Перевести фразы	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику и уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе	Работа по таблице.	Комбини рованные.	Р.т. стр.31у пр.8,уч . стр.33
	Согласование времен	1			Работать с грамматическими таблицами	Воспринимать на слух и понимать:	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	Овладение умением координирован		Обобща ющий.	Уч.стр. 46

20					при выполнении разных видов упражнений.	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания.	школьника.	ной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Комбинированный.		
21	Рассказы по ситуациям. Чтение текста.	1			Читать текст с полным пониманием содержания. Рассказать о себе.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Овладение умениями работать с информацией.	Демонстрационный материал, таблицы.	Тренировочный Контрольный.	Написать письмо по модели.
22	«Самые большие города» Города Франции	1			Ввести лексику, ответить на вопросы	Новая лексика, уметь строить фразы	Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Почему бы не...?»	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Урок с ТСО	Р.т. стр.34 упр.2
23	Описание Москвы, Парижа.	1			Читать текст с полным пониманием содержания,	Развить умения контролировать	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Овладение умениями работать с информацией.	Демонстрационный материал, таблицы.	Тренировочный Контрольный.	Повторить достопримеч

					ответить на вопросы.	ь и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.					тельно сти
24	Анализ текста «Французский город Кан»	1			Монологическая речь. Написать письмо другу.	Развивать умения составлять рассказ.	Развитие навыков работы с информацией. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности..	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Демонстрационный материал .	Контрольный.	Уч. стр.56, упр.7 текст
25	Согласование времен. Пассивная форма глаголов.	1			Работать с грамматическими таблицами при выполнении разных видов упражнений.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Комбинированный.	Обобщающий.	Р.т стр.38 упр.11
26	Домашнее чтение. Рассказы по ситуациям	1			Читать текст, пересказать, ответить на вопросы.	Развивать умения контролировать и оценивать учебные	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Овладение умениями работать с информацией.	Демонстрационный материал, таблицы.	Тренировочный Контрольный.	Выучить рассказ

						действия в соответствии с поставленной задачей.					
27	«Земля ,наш дом!» Охрана природы.	1			Ввести новую лексику, читать фразы	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию.	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Вводный .	Р.т. стр.38, упр.12
28	Экологические катастрофы.	1			Читать текст с полным пониманием содержания.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Вводный .	Р.т. стр.63
29	Синонимы	1			Лексико-грамматические упражнения. Группировать слова по смыслу	Уметь правильно использовать слова с новым сочетанием, ; диалог-расспрос (запрос информации и	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Урок с ТСО.	Уч. стр.67

						ответ на него).					
30	Грамматика Пассивная форма глагола	1			Работать с грамматически ми таблицами при выполнении разных видов упражнений.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетани я .	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Овладение умением координирован ной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Комбиниро ванный.	Обобща ющий.	Уч. стр.70, упр.2
31	Работа по ситуациям	1			Диалогическая речь. Вопросно- ответные упражнения.	Уметь отвечать на вопросы.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприл ожение (CD, MP3).	Комбини рованны й.	Уч. стр.72 текст
32	Домашние чтение. Анализ пересказ	1			Читать текст, составить описание.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.				Уч. стр.78 текст
	Глава № 3 «Досуг и увлечения» Любите ли вы театр?	17				Развитие умения контролировать		Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием	Демонстрац ионный материал	Урок с ТСО.	

33	История театра	1			Ввести новую лексику, отработать фразы-клише.	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие познавательного интереса к изучению франц. языка.	средств изучаемого иностранного языка.			Р.т. стр.42, упр.2
34	Французские и русские театры	1			Отработать лексику Читать текст с пониманием основного содержания.	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Комбинированный.	Уч. стр.75(а)
35	Чтение страноведческих текстов.	1			Описать по плану. Составить вопросы.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностного отношения к сверстникам.	Работа в парах.	Урок с ТСО.	Уч. стр .78 текст
36	Спряжение глаголов 2,3 гр..	1			Работать с грамматическими таблицами при выполнении разных видов упражнений.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Комбинированный.	Обобщающий.	Р. т. стр.48, упр.3

						языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания .					
37	Работа с лексикой Рассказы по ситуациям	1			Отработка фраз-клише, ситуативные тексты	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию .	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностного отношения к традициям своей страны..	Аудиоприложение (CD, MP3).	Вводный	Уч. стр.81, упр.4
38	Домашнее чтение. Письмо о сюжете пьесы	1			Читать текст, составить письмо.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. .	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Формирование ценностного отношения к традициям Франции.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Обобщающий.	Выучить монолог
39	В мире звуков Читать и анализировать	1			Активизировать лексику,	Уметь использовать в речи лексические единицы,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные	Общее представление о мире как о многоязычном и		Повторительно-обобщающий.	Уч. стр.93,

	ть тематическ е фразы о классическо й музыке				вести диалог- расспрос.		языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	поликультурно м Сообществе.			упр.3
40	Классическа я музыка. Анализ текста « Чайковский» .	1			Читать текст с полным пониманием содержания. Подготовить сообщения о музыке	Развивать умения контролироват ь и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. .	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Формирование ценностного отношения к традициям Франции.	Аудиоприл ожение (CD, MP3).	Обобща ющий.	Р.т.стр. 34,упр. 5,уч.ст р.96,уп р,9
41	Современная музыка	1			Вести диалог- расспрос.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выражать свое мнение.	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Формирование ценностного отношения к традициям Франции.	Аудиоприл ожение (CD, MP3).	Комбини рованны й.	Состав ить диалог и выучит ь
42	Глаголы 3группы. Частичный артиклъ.	1			Употребить частичный артиклъ в устной и письменной речи	Выполнить грамматически е упражнения.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Демонстрац ионные тематическ ие таблицы.	Вводный .	Уч. стр.97, упр.3
	Причастие				Выполнить	Понимать и	Развитие познавательной,	Общее		Комбини	Р.т.

43	настоящего времени.	1			грамматическ е упражнения.	использовать в речи вопросительны е слова, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.		рованны й.	стр.55 ,упр.8, уч.стр. 102
44	Художествен ное искусство. Шедевры русской живописи	1			Ввести новую лексику, отработать фразы-клише.	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассника м.	Демонстрац ионные тематическ ие таблицы.	Вводный .	Выучи ть слова, Уч.стр. 107.уп р.5 переве сти
45	Французская живопись. Импрессион изм.	1			Уметь выражать свое мнение выразительно читать реплики.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выражать свое	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Формирование ценностного отношения к традициям Франции.	Аудиоприл ожение (CD, MP3).	Комбини рованы й.	Уч. стр.117 , упр.1

						мнение.					
46	Значение слов. Лексико-грамматические упражнения	1			Вопросительные предложения (что, как, где, когда), составлять мини-интервью.	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Тренировочный	Уч. стр.117, упр.1
47	Деепричастие	1			Использовать подстановочные упражнения, использовать их в речи.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		Повторительно-обобщающих.	Р.т. стр.63, упр.5
48	Беседа по ситуациями. Анализ текста.	1			Читать текст с полным пониманием содержания. Составить пожелания.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к близким людям.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Контрольный.	Составить резюме
49	Текущий контроль. Домашнее	1			Читать аутентичные тексты.	Уметь вести: этикетные диалоги в	Развитие коммуникативных способностей школьника,	Формирование ценностного отношения к	Аудиоприложение	Повторительно-обобщаю	Выучить диалог

	чтение «Третьяковс кая галерея»				Составить диалог- расспрос.	типичных ситуациях общения; диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него).	умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	близким людям.	(CD, MP3).	щий.	
	<i>Глава № 4</i> <i>«Зимние</i> <i>каникулы»</i> <i>Каникулы -</i> <i>момент вне</i> <i>повседневны</i> <i>х забот</i>							.			.
50	Тексты о каникулах.	1			Читать информативны е тексты. Составить рассказ о семье, о каникулах	Понимать и использовать в речи видовременны е формы наст, прош. времен.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м Сообществе.		комбини рованны й	Уч. стр.121 -122
51	Рассказы о каникулах.	1			Ввести новую лексику. Написать письмо другу	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте нужную	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассника м.	Демонстрац ионные тематическ ие таблицы.	Вводный .	Уч. Стр.12 3-124

						информацию.					
52	Диалоги. Вопросы и ответы на письмо	1			Активизироват ь лексику; описать виды отдыха.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием ,уметь использовать в речи новые лексические единицы.	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассника м.	Демонстрац ионные тематическ ие картинки.	Комбини рованные й.	Уч. стр.128 (в) написа ть письмо
53	Праздник Рождество во Франции и в России.	1			Анализировать текст, составить резюме по плану.	Уметь пользоваться: основными коммуникатив ными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристик ой (персонажей).	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.		Трениро вочный.	Р.т. стр.80
54	Письмо о празднике.	1			Активизироват ь и обобщить лексику. Написать письмо.	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающ ие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникатив ной задачей.	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.		Повтори тельно- обобщаю щий урок.	Написа ть открыт ку

55	Открытки на праздник.	1			Работать с лексикой.	Понимать и использовать в речи видовременные формы наст.прош. времен.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.	Р.т.с тр.81 текст
56	<i>Глава № 5 «Французские страницы истории, государство, символы»</i> <i>«История – мой любимый предмет»</i> <i>Диалоги об истории</i>	17 1			Ввести новую лексику, составить диалог.	Уметь составлять вопросы и отвечать на них	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		Урок с ТСО.	Уч. стр.6, упр.3
57	Анализ текста.	1			Введение новой лексики. Читать словосочетания.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Аудиоприложение (CD, MP3).	Вводный .	Уч. стр.7 упр.5
	Лексико-грамматичес				Выполнить подстановочны	Понимать и использовать в	Овладение умением координированной работы	Общее представление	Демонстрац	Тренировочный.	Р.т. стр.76,

58	кий урок. Местоимени я –en -y	1			еупражнения.	речи фраз- клише. Употреблять местоимения	с разными компонентами учебно- методического комплекта.	о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	ионные тематическ ие таблицы.		упр.2
59	Прилагатель ные и местоимения	1			Употреблять прилагательны е и местоимения в речи.	Уметь найти прилагательны е и ,местоимения в письменной речи и изменять их формы	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрац ионные тематическ ие таблицы.	Комбини рованные й.	Р.т. стр.77, упр.4,5
60	Анализ текста	1			Составить рассказ- описание по пройденной теме, использовать новую лексику.	Понимать и использовать в речи видовременну ю форму прошедшего времени; владение лексикой	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи..	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Демонстрац ионный материал.	Контрол ьный.	Р.т. стр.79, упр.9,1 0,стр.8 0
61	Культурное наследство прошлого Выдающиеся люди городов Прованса.	1			Ввести новую лексику, читать словосочетани я.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Аудиоприл ожение (CD, MP3)	Комбини рованные й.	Уч. стр.14 написа ть письмо
62	Культура городов Франции и	1			Чтение тестов с пониманием полной	Уметь читать: вслух небольшие	Овладение умением координированной работы с разными	Осознание языка, в том числе	Таблицы.	Повтори тельно- обобщаю	Переск аз текста

	России				информации	тексты, построенные на изученном языковом материале;	компонентами учебно-методического комплекта.	иностранного, как основного средства общения между людьми.		щий.	
63	Развитие культуры во Франции	1			Составление рассказа с опорой на образец	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		Урок закрепления ЗУН.	Уч. стр.22, упр.7
64	Лексико-грамматические упражнения.	1			Составление фразы выражения своего мнения, использовать фразы-клише «Я думаю.., Я считаю...»	Уметь использовать в речи новые лексические единицы.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		Повторительно-обобщающий.	Уч. стр23, упр.8
65	Вопросительные местоимения	1			Выполнять тренировочные упражнения, составить вопросы	Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Вводный .	Р.т. стр.82, упр.2
	Домашнее чтение				Составлять фразы-клише «Я думаю.., Я	Уметь использовать в речи новые	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Доброжелательность и эмоционально-		Повторительно-обобщаю	Р.т. стр.83, упр.4,5

66		1			считаю...»	лексические единицы. Читать тексты, находить нужные слова		нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		щий.	
67	Песня во Франции Музыка во Франции в средние века	1			Ввести новую лексику (музыка) Составлять вопросы.	Уметь читать короткие тексты пониманию основного содержания текста); с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений);	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		Работа в парах.	Уч. стр.30 текст
68	Французские певцы	1			Ввести новую лексику (профессии). Составлять вопросы.	Уметь читать короткие тексты пониманию основного содержания текста); с целью полного	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		Работа в парах.	Р.т. стр.86-88 текст

						понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений);					
69	Современная музыка.	1			Работать с текстами, составлять резюме.	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		Урок закрепления ЗУН.	Уч. стр.32-33, упр.1
70	Личные местоимения и местоимение tout в предложении.	1			Выполнять подстановочные упражнения.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы; Уметь читать: вслух небольшие тексты.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационные таблицы.	Комбинированный.	Р.т. стр.88, упр.3
71	Популярные певцы	1			Защита проектов	Монологическая речь, составить собственного мнения	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного	Демонстрационные тематическ	Текущий.	Уч. стр.40, упр.1

							методического комплекта.	средства общения между людьми.	ие таблицы.		
72	Беседа по ситуациям	1			Познакомить со страноведческим материалом.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование ценностного отношения к стране изучаемого языка.	Аудиопрilожение (CD, MP3).	Тематический.	Р.т. стр.89, упр.6,7
73	Глава № 6 «Мир профессий» Наука Французские школьники любят науку	17 1			Составлять рассказы по плану.	Соблюдать порядок слов в предложении. Уметь задавать вопросы.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Аудиопрilожение (CD, MP3).	Повторительно-обобщающих.	Уч. стр.43-45 текст
74	Урок 2. Представь ученого	1			Читать тексты с пониманием основного содержания .	Понимать основное содержание прочитанного, выделять главные слова	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах.	Комбинированной.	Уч. стр.46 прервести текст

75	Анализ текста	1			Задать вопросы по тексту, составить монолог.	Уметь задать вопрос и составить резюме по услышанному тексту.	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.	Контрольный.	Уч.стр. 49 составить резюме
76	Описание ученых	1			Составлять мини-резюме по плану	Уметь выстроить фразы в логическом порядке	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Вводный.	Уч. стр.50, упр.1, выучить монолог
77	Сослагательное наклонение.	1			Активизировать лексику, составлять диалог	Использовать в речи сослагательное наклонение	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Урок с ТСО.	Уч. стр.50 , упр.3 перевести
78	«П.Кюри» рассказы о науке.	1			Монолог, с использованием изученной лексики.	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Повторительно-обобщающих.	Р.т. стр.95, упр.4

						(персонажей).					
79	Выдающиеся люди Научные открытия	1			Читать тексты с пониманием основного содержания.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы; Уметь читать: вслух небольшие тексты.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационные таблицы.	Комбинированный.	Р.т. стр.95, упр.5
80	Конкурс «Лучший переводчик».	1			Перевести тексты	Уметь использовать словари, развивать языковую догадку	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Вводный .	Р.т. стр.98, упр.11, уч.стр. 60 текст
81	Урок 3. «Ампер .Пастер».	1			Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Уметь понимать на слух: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Формирование ценностного отношения к стране.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Урок с ТСО.	Уч. стр.62-63 выучить слова
82	Лексико-грамматический урок	1			Употреблять сослагательное наклонение.	Знать образование сослагательного наклонения, выполнять упражнения	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном		Текущий .	Р.т. стр.100 , упр.1,3

						тренировочные, тесты	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	м сообществе.			
83	Рассказы об открытиях.	1			Составлять мини-рассказов с опорой на наглядность.	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Комбинированный.	Р.т .стр.102, упр.8,9 .выучить рассказ
84	Домашнее чтение.	1			Читать текст, с полным пониманием содержания	Понимать прочитанный текст	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.	Вводный .	Р.т. стр.104 текст, уч . стр.67
85	Вселенная и человек Русские и французские космонавты.	1			Ввести лексику; выполнить подстановочные упражнения.	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		Комбинированный.	Уч. стр.70, упр.2-5

86	. Беседа о развитии космонавтики	1			Диалогическая речь.	Уметь вести диалог-расспрос и высказывать собственное мнение	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Формирование ценностного отношения к природе и здоровому образу жизни.	Таблицы.	Тренировочной.	Выучить диалог
87	Лексико-грамматический урок. Глагол aller	1			Употреблять сослагательное наклонение.	Знать образование сослагательного наклонения, выполнять упражнения тренировочные, тесты	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		Текущий.	Выучить правила.
88	Беседа по ситуациям о космонавтах.	1			Использовать лексику о космосе вести диалог-расспрос.	Уметь вести диалог-расспрос, задавать и отвечать на вопросы.	Расширение общего лингвистического кругозора Школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Урок с ТСО.	Уч. стр.78 чтение текста
89	Воздухоплавание.	1			Домашнее чтение	Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи изученные фразы.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Демонстрационные тематические картинки.	Повторительно-обобщающих.	Р.т. стр.105, упр.1,3
	Глава № 7 «Школьные	16				Уметь применять	Развитие умения взаимодействовать с	Общее представление	Демонстрационный	Контрольный.	

90	проблемы» Домашнее задание .Мои уроки.	1			Составлять монолог. Вопросно-ответные упражнения	лексику, фразы в письменной речи. Уметь высказать свое мнение	окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	материал.		Выучить монолог
91	Учебная нагрузка.	1			Аудировать мини-тексты с полным пониманием	Понять речь на слух, читать мини-тексты.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.	Вводный.	Уч. стр.82 текст
92	Лексико-грамматический урок	1			Выполнять подстановочные упражнения – тесты.переводить глаголы.	Подстановочные упражнения. Перевод предложений, грамматических конструкций.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Текущий.	Р.т. стр.106, упр4,6
93	Местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.	1			Составлять короткие сообщения, использовать в речи фраз-клише.	Использовать местоимения в роли прямого и косвенного дополнения в письменной речи.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Урок с ТСО.	Р.т. стр.108 перевести текст
94	Мое время после школы.	1			Составить резюме по плану.	Использовать в речи глаголов в	Развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя	Общее представление о мире как о	Аудиоприложение	Урок с ТСО.	Уч. стр.84, упр.2,

						нужном времени, порядок слов.	разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	многоязычном и поликультурном сообществе.	(CD, MP3).		стр.89 текст
95	Наказание и поощрение Аналитическое чтение.	1			Читать текста с полным пониманием содержания.	Понимать прочитанный текст, переводить по абзацам	Овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Таблицы.	Текущий .	Уч. стр.93 ,упр.2
96	В классе	1			Составлять описание; выполнить диалог-расспрос.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Урок с ТСО.	Р.т. стр.113 , упр.1,3
97	Промежуточная аттестация Контрольная работа..Ближайшее будущее время	1			Тесты, тренировочные упражнения. Спряжения глаголов 3 группы по изученным временам.	Уметь спрягать глаголы, употреблять их в речи. Чтение текстов. Высказывать свое мнение по тексту.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Повторительно-тренировочный.	Р.т. стр.113 , упр.5
	Притяжательные местоимения				Тесты, тренировочные упражнения.	Уметь употреблять в письменной	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать	Этические чувства, доброжелатель	Аудиоприложение	Комбинированный.	Р.т.114 , упр.7

98	.	1				речи местоимения	разными компонентами учебно-методического комплекта.	ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	(CD, MP3).		
99	Рассказы об учителях	1			Аудировать мини-рассказы, составлять вопросы.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Аудиопрilожение (CD, MP3).	Комбини рованны й.	Уч. стр.105 текст
100	Планы на каникулы. Мое хобби Проект.	1			Рассказ-описание по пройденной теме, используя новую лексику	Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи ,изученные фразы.	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Демонстрац ионный материал.	Контрол ьный.	Р.т. стр.119 , упр.5 вычит ь рассказ
101	Конец учебного года	1			Ввести новую лексику. Вести диалог-распрос	Строить высказывания, отвечать на вопросы	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Демонстрац ионный материал.	Комбини рованны й	Уч. стр.107 ,упр.6
	Мои занятия на неделю.				Мини-рассказ о своих	Уметь использовать в	Овладение умением координированной работы	общее представление		Повтори тельно-	Уч. стр.114

102		1			занятиях. Защита проектов.	речи лексические единицы, обслуживающ ие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникатив ной задачей.	с разными компонентами учебно- методического комплекта	о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.		обобщаю щий урок.	текст
-----	--	---	--	--	----------------------------------	---	--	--	--	-------------------------	-------

Тематическое планирование по французскому языку 8 класс 102 ч

№	Тема урока	К о л- в о ч а с о в	Кодифика торы		Основные вопросы, рассматрив аемые на уроке	Планируемые результаты			Требования к условиям	Тип урока	Домашне е задание
						предметные	метапредметные	личностные			
	<i>Глава № 1 Начало учебного года, что это для тебя</i>	2 1									
1	Раздел 1. Место жизни и встреч. Предпрофиль ная подготовка. Добро пожаловать.	1			Введение лексики. Чтение текста. Пересказ. Вопросы.	Знать о работе школы, расписании уроков.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать средства для решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с жизнью в школе французской молодежи с использование м средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприлож ение (CD, MP3).	Вводн ый.	Рассказ о жизни в школе. Стр 5
2	Обучение профессии.	1			Закреплени е лексики. Чтение и перевод фраз текста. Высказыван ие своего мнения.	Умение составлять рассказы по тексту с использованием фраз-клише.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками за рубежом на основе полученной информации.	Аудиоприлож ение (CD, MP3) демонстрацио нный материал.	Комби ниров анный .	Ответить письмен но на вопросы. Стр 7

3	. Планы на будущее.	1			Введение новой лексики, чтение, групповые диалоги по ситуации.	Знать названия профессий, уметь вести диалог-расспрос.	Развитие устной речи учащихся на основе полученной информации для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире зарубежных сверстников, их выборе будущей профессии.	Работа в парах, группах.	Комбинированный.	Рассказ: мои планы на будущее. Стр 9 (ситуации)
4	Лексико-грамматический урок. Спряжение глаголов.	1			Формирование грамматических навыков. Развитие навыков работы с грамматической таблицей.	Уметь употреблять правильную грамматическую форму глагола в речи и письме.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта: таблицами, опорами, тестами.	Общее представление о спряжении глаголов, употреблении их в речи в разделе «Грамматика».	Демонстрационные тематически таблицы.	Комбинированный.	Перевод слов. Упражнение 2 стр 9.
5	Лексико-грамматический урок. Значение слов. Синонимы.	1			Активизация лексики по теме школа. Предпрофильная подготовка.	Умение применять лексику в устной и письменной речи. Умение логично и последовательно строить высказывания.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о значении слов в устной и письменной речи.		Урок закрепления ЗУН.	Упражнение 3 «Б», ответы на вопросы. Проект по теме.
6	Профессии.	1			Защита проектов. Диалоги. Подстановочные упражнения по теме.	Развитие умения слушать и контролировать речь учащихся в соответствии с поставленной задачей.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационный материал.	Повторительно-обобщающий.	Письмо другу о выбранной профессии.

7	Грамматика. Суффиксы в словах. Указательные местоимения.	1			Обучение применять правила в речи и письме. Составление фраз по образцу.	Умение выполнять упражнение на логическое мышление по пройденным грамматическим темам, тесты.	Развитие грамматических способностей школьника для применения в устной и письменной речи.	Применение правильной грамматической речи для знакомства с миром зарубежных сверстников.	Аудиоприложение (CD, MP3) демонстрационный материал.	Комбинированный	Тест по пройденной грамматике.
8	Грамматика. Сослагательное наклонение.	1			Повторение правил, работа по грамматической таблице. Перевод фраз. Упражнения по теме.	Умение найти нужную грамматическую форму в тексте, перевод фраз	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Осознание возможности самореализации и средствами франц. Языка.	Работа с тестами	комбинированный	Стр 12, перевод фраз.
9	Какой ты ученик. Школьные проблемы. Беседа учащихся о школьных занятиях.	1			Чтение, высказывания учащихся, выборочный перевод, повторение лексики, работа по ситуациям, стр 14.	Знать лексику по теме «Школа» и уметь использовать в речи тематические фразы, развивать диалогическую речь.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Демонстрационные тематические таблицы.	Вводный.	Стр 15 (С), рассказ по теме.
10	. Анализ текста «М. Панноль»	1			Чтение текста. Выборочный перевод фраз. Вопросы по тексту. Аудирование	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения правильно грамматически читать текст, понимать основную идею,	Знакомство с писателем Франции и обсуждение его произведений с использованием средств	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный	Слова стр16 (выучить). Биографию писателя наизусть.

					е.	основное содержание услышанного текста.	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	изучаемого иностранного языка.			
11	Уроки в школе.	1			Мини-рассказы по теме. Диалоги-обсуждения (ситуации стр 17). Чтение и вопросы по тексту.	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников в лингвострановедческих текстах.	Работа со словарями.	Тренировочный.	Рассказ «Мой любимый предмет».
12	Лексико-грамматический урок. Прилагательные.	1			Выполнение заданий на логическое мышление. Перевод фраз. Тесты.	Знать грамматический раздел «Прилагательные» и уметь применять в устной речи.	Развитие грамматических способностей школьника, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного применения в устной речи.	Применение правильной грамматической речи для знакомства с миром зарубежных сверстников.	Грамматическая таблица.	Урок с ТСО.	Упражнение 3, стр 19
13	Лексико-грамматический урок. Предлоги в предложении.	1			Упражнения на подстановку. Перевод фраз.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику,	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Применение правильной грамматической речи для знакомства с миром зарубежных сверстников.	Работа по таблице.	Комбинированный.	Упр 5, стр 20 письменно. Выучить предлоги.

	<i>речь.</i> Анализ текста стр 25.	1			Введение новой лексики. Вопросы по тексту. Резюме.	Знать новые слова, понимать содержание текста, выделять основную идею.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использование м средств изучаемого иностранного языка.	Работа со словарем.	Вводн ый.	Стр 24, 25, выбороч ный перевод.
18	Послетекстов ые упражнения.	1			Выполнени е лексико- грамматиче ского теста, стр 25-26.	Умение выполнять тест с использованием знакомой лексики и правил по грамматике.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Знакомство с миром зарубеж- ных сверстников с использование м средств изучаемо-го иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.	Работа с тестами.	Трени ровоч ный.	Повтори ть слова, тематиче ские фразы.
19	Работа с расписанием уроков.	1			Перевод фраз. Работа с расписание м уроков французски х школьников .	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику и уметь использовать в	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе	Работа по таблице.	Комби ниров анный .	Стр 31, написать свое мнение.

						речи лексические единицы.					
20	Повторение: устная речь Рассказы о школе по ситуациям.	2 1			Умение вести монологиче скую речь с использова нием знакомой лексики и тематическ их фраз.	Уметь правильно составлять словосочетания, переводить фразы.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Овладение умением 99оординирова но работать с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Комбинирова нный.	Обоб щающ ий.	Упр 2, стр 32, рассказ «Какой я ученик».
21	Чтение статей. Лексико- грамматическ ий тест.	1			Чтение аутентичны х текстов , выполнение теста.	Развитие умения применять изученную лексику и грамматику в тесте, выделять основную мысль сюжета статей.	Формирование мотивации к изучению французского языка.	Овладение умениями работать с информацией.	Демонстраци онный материал, таблицы.	Трени ровоч ный Контр ольны й.	Рассказ «Я иду в школу» (письмен но)
22	Тема №2. Семейные отношения Они много говорят о семье Анализ текста	2 1 1			введение лексики, ответы на вопросы, резюме	Умение строить фразы, развитие умения применять изученную	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	Овладение уме ниемкоордини рованной работы с разными	Работа со словарём	Урок с ТСО	Выбороч ный перевод

						лексику	школьника.	компонентами учебно-методического комплекта.			
23	Описание картинок (персонажей книг).	1			Чтение аутентичных текстов, описание, аудирование	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивации к изучению французского языка на основе прочитанных текстов.	Овладение умениями работать с информацией.	Демонстрационный материал, таблицы.	Работа со словарём	Презентация персонажей сказки
24	Составление рассказов по тексту	1			Введение новой лексики. Выборочный перевод текста	Развивать умения составлять рассказ на основе выученной лексики.	Развитие навыков работы с информацией. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности..	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Демонстрационный материал.	Контрольный.	Тест по тексту стр. 41
25	Описание семьи	1			Введение и закрепление новой лексики, чтение текста, вопросы, резюме. Аудирование.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, развитие умений работы с информацией.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Комбинированный.	Обобщающий.	Рассказ «Моя семья» по плану стр.42
26	Лексико-грамматический урок Синонимы.	1			Перевод фраз. Работа по грамматике	Развитие умения контролировать и оценивать учебные	Формирование мотивации к изучению французского языка Развитие навыков	Овладение умениями работать с информацией.	Демонстрационный материал, таблицы.	Тренировочный	Упр.3 стр.43 письменно

	Артикль в предложении				ской таблице. Тесты	действия в соответствии с поставленной задачей.	работы с Грамматическим материалом.				
27	Грамматика. Предлоги в предложении	1			Знакомство с правилами. Чтение, перевод фраз. Составление предложений, тест.	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимой информации.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. Языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Вводный.	Упр. 6 стр.45 письменно
28	Грамматика. Спряжение глаголов.	1			Работа по грамматической таблице, закрепление спряжения глаголов в подстановочных упражнениях.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. Языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Вводный.	Тест по спряжению глаголов 3 группы
29	Грамматика. Условное наклонение.	1			Лексико-грамматические упражнения. Группировка слов по смыслу	Уметь правильно переводить фразы, находить в тексте глаголы в условном наклонении	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе и французского, как основного средства общения между	Демонстрационные тематические таблицы.	Урок с ТСО.	Грамматический тест

								людьми.			
30	Раздел № 2 Переписка с близкими Анализ письма маме	8 1			Чтение текста стр.48 перевод, вопросы, резюме, аудирование.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, уметь правильно составлять словосочетания .	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Развитие письменной речи	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Комбинированный.	Обобщающий.	Письмо маме
31	Я пишу письмо	1			Диалогическая речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование	Умение отвечать на вопросы. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Формирование мотивации к изучению французского языка На основе письменной речи. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Аудиоприложение (CD, MP3).	Комбинированный .	Стр.49, резюме
32	Написание телеграмм	6			Введение новой лексики, отработка фраз-клише, чтение телеграмм	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие познавательного интереса к изучению франц. Языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием писем, телеграмм.	Демонстрационный материал	Урок с ТСО.	Стр 52-53, чтение и рассказ содержания текста
33	Чтение текста	1			Отработка	Понимать	Развитие коммуникативных	Этические	Аудиоприлож	Комби	Стр 54,

	с новыми словами				лексики. Чтение текста, вопросы, пересказ, обсуждение сюжета.	значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры.	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	ение (CD, MP3).	нированный.	письмо (по ситуациям)
34	Лексико-грамматический урок. Перевод фраз.	1			Составление вопросов. Упражнение на логическое мышление. Применение синонимов.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностного отношения к сверстникам.	Работа в парах.	Урок с ТСО.	Упр 4 стр 55 письменно
35	Спряжение глаголов 1 группы. Глагольные приставки.	1			Работа с грамматическими таблицами при выполнении разных видов упражнений.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова. Тесты.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Комбинированный.	Обобщающий.	Упр В стр 57, письменно
36	Деепричастия,	1			Выполнение	Умение	Развитие коммуникативных	Овладение	Работа с	Вводн	Тесты по

	наречия.				подстановочных грамматических упражнений, на логическое мышление, внимание.	выполнять тест с использованием знакомой лексики и правил по грамматике.	способностей школьника, умения применять изученные грамматические правила в устной и письменной речи.	умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	таблицей, правилами.	ый	теме, выучить правила.
37	Перевод фраз по образцу.	1			Чтение текстов, вопросы, упражнения по переводу с русского языка.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. .	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к традициям Франции.	Тематические таблицы	Обобщающий.	Перевод фраз стр 59
38	Повторение: Письменная речь Чтение и анализ текста	3 1			Активизация лексики, диалог-расспрос, выборочный перевод.	Уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Работа со словарем.	Повторительно-обобщающий	Стр 60-61, резюме текста.
39	Послетекстовые упражнения.	1			Чтение текстов, вопросы, беседа,	Развитие умения контролировать и оценивать учебные	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного	Работа со словарем.	Обобщающий.	Повторить тематические

					упражнения на логическое мышление с использованием изученной лексики.	действия в соответствии с поставленной задачей.		отношения к традициям Франции.			фразы.
40	Работа с документацией.	1			Активизация лексики, диалог-расспрос. Выразить свое мнение, выразительное чтение реплик.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выражать свое мнение.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к традициям Франции и России.	Работа со словарем.	Комбинированный.	Тест стр 63
41	Повторение: устная речь Беседы по ситуациям, анализ текста.	2 1			Ознакомительное чтение, резюме. Автоматизация лексики в устной речи.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми	Демонстрационные тематические таблицы.	Вводный.	Рассказ «Отношение в семье»
42	Текущий контроль. Лексико-грамматический тест.	1			Закрепление лексики по теме и пройденного грамматического	Понимать и использовать в письменной речи пройденный грамматический и лексический	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению французского языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и		Комбинированный.	Письмо другу о своей семье.

					материала.	материал.		поликульту рном сообществе.			
43	Тема №3 Как у тебя дела? Дом.обязанно сти. Решение конфликтных ситуаций Чтение и анализ текста	2 1 1			Введение новой лексики, отработка фраз-клише, вопросы.	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирова ние ценностног о отношения к друзьям, однокласн икам.	Демонстраци онные тематические таблицы.	Вводн ый.	Стр 70, резюме текста
44	Описание иллюстраций, уборка в доме.	1			Активизация лексики, Умение выражать свое мнение , выразительн ое чтение реплик, аудирование.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выражать свое мнение.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирова ние ценностног о отношения к членам семьи.	Аудиоприлож ение (CD, MP3).	Комби ниров анный .	Повтори ть слова, рассказ по картинке , стр 71
45	Чтение и беседа по тексту	1			Введение новой лексики.	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые	Осознание языка, в том числе	Демонстраци онные	Трени ровоч ный	Написат ь свое мнение

					Выборочный перевод, вопросы, диалоги стр 72.	информации и ответ на него). Понимать и использовать в речи вопросительные слова.	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	иностранного, как основного средства общения между людьми.	тематические таблицы.		по содержанию текста
46	Беседа. Помощь в доме.	1			Чтение текстов, вопросы, беседа, упражнения на логическое мышление с использованием изученной лексики.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		Повторительно-обобщающей	Рассказ «Я убираюсь дома»
47	Беседа по ситуациями. Анализ текста.	1			Чтение, составление резюме, составление пожеланий. Фразы – клише.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к близким людям.	Аудиоприложение (CD, MP3)	Контрольные.	Выучить фразы ,стр 77 перевод
48	Лексико-грамматический урок. Суффиксы существительных.	1			Выполнение подстановочных грамматических упражнений, на логическое мышление, внимание.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном грамматическом материале.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностного отношения к близким людям.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Повторительно-обобщающей	Выучить правила и слова стр 76

49	Повелительно е наклонение	1			Выполнение подстановоч ных грамматичес ких упражнений, на логическое мышление, внимание.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представлен ие о мире как о многоязычн ом и поликульту рном Сообществе .	Работа в парах.	Урок с ТСО.	Правило стр 78, упр 7 стр 79
50	Повелительно е наклонение	1			Работа с грамматичес кими таблицами при выполнении разных видов упражнений.	Понимать и использовать в речи формы повелительного наклонения	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представлен ие о мире как о многоязычн ом и поликульту рном Сообществе .	Работа в группах.	Комби ниров анный	Перевод фраз стр 79
51	Проблемы подростковог о возраста Беседа по тексту о проблемах подростков	1			Введение новой лексики, письмо другу, вопросы	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирова ние ценностног о отношения к друзьям, одноклассн икам.	Демонстраци онные тематические таблицы.	Вводн ый.	Рассказ по ситуации .

						необходимую информацию.					
52	Беседа по иллюстрация м. Описание	1			Активизация лексики; описание иллюстраций , чтение реплик.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием ,уметь использовать в речи новые лексические единицы.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.	Демонстрационные тематические картинки.	Комбинированный .	Стр.82,выучить тематические фразы
53	Чтение интервью	1			Анализ текста, резюме по плану, вопросы, диалог-расспрос	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа со словарем	Тренировочный.	Стр.83,чтение, выборочный перевод
54	Беседа по ситуациям	1			Активизация и обобщение лексики; Написание письма.	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Формирование ценностного отношения к близким людям	Работа в группах	Повторительно-обобщающий урок.	Стр.84 ,рассказ «Мои проблемы в семье»

55	Лексико-грамматический урок. Значение глаголов в предложении	1			Работа с лексикой. Выполнение постановочных упражнений и на логическое мышление стр.84	Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. Времен.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный .	Выучить спряжения глаголов по грамматической таблице
56	Синонимы в предложении	1			Перевод фраз. Работа по грамматической таблице. Тесты	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивации к изучению французского языка Развитие навыков работы с Грамматическим материалом.	Овладение умениями работать с информацией.	Групповая работа	Урок с ТСО.	Упр.24 стр.85
57	Значение глаголов	1			Работа с лексикой. Выполнение постановочных упражнений и на логическое мышление, внимание	Понимать и использовать в устной речи видовременные формы наст., прош. Времен.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Овладение умениями работать с грамматической таблицей .	Групповая работа	Повторительно-обобщающий урок	Упр.6 стр.86

58	Лексико-грамматический урок. Повторение	1			Выполнение подстановочных упражнений, на внимание, тесты	Понимать и использовать в речи фраз-клише. Употреблять глаголы в нужном времени, правильно переводить тексты.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта..	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационные тематические таблицы.	Тренировочный.	Стр.87 перевод фраз с русского языка
59	Повторение: Письменная речь Анализ текста	3 1			Активизация лексики, диалог-расспрос, выборочный перевод.	Уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Работа со словарем.	Повторительно-обобщающий.	Стр.88 резюме
60	Лексико-грамматический тест	1			Тест на логическое мышление с использованием изученной лексики и грамматики	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Индивидуальная работа	Обобщающий.	Повторить тематические фразы
61	Чтение	1			Новая	Уметь	Развитие коммуникативных	Общее	Работа со	Комби	Стр.92

	массовой информации рассказываю т... Пресса обращается к молодым Многоязычие в современном мире	1			Составление фраз выражение своего мнения, используя фразы-клише «Я думаю..., Я считаю...», обсуждение статьи.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, вести диалог-обсуждение.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы школьника.	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Работа в парах	Повторительно-обобщающий.	Рассказ «Изучение французского языка»
65	Беседа по прослушанному тексту.	1			Аудирование , знакомство с новой лексикой, вопросы, обсуждение содержания.	Умение вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), записать ответы на вопросы.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Вводный.	Ответить на вопросы стр.100
66	Чтение и обсуждение содержания	1			Составление фраз выражение	Уметь использовать в речи новые	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Доброжелательность и эмоциональ	Групповая работа	Повторительно-	Стр.102 вопросы по

	текста.				своего мнения, используя фразы-клише «Я думаю...», «Я считаю...», вопросы, диалог-обсуждение.	лексические единицы. Читать тексты, находить нужные слова		но-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		обобщающий.	тексту
67	Устная речь по ситуациям.	1			Закрепление нового лексического материала, монологическое и диалогическая речь	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах и индивидуальная	Тематический.	Стр.103 рассказ по ситуациям
68	Чтение статей о средствах массовой информации.	1			Введение нового лексического материала, чтение, перевод, подстановочные упражнения стр.105	Уметь читать короткие тексты с пониманием основного содержания текста с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению франц. Языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах со словарем	Тематический	Упр.3 стр.105 (письм)

						взаимоотношени й между членами предложений);					
69	Грамматика. Слова, обозначающи е количество	1			Работа с грамматичес ким справочнико м, закрепление грамматичес кой темы в подстановоч ных упражнениях .	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Осознание языка, в том числе французско го, как основного средства общения между людьми.	Работа со справочником	Урок закреп ления ЗУН.	Стр.107 упр.6(пи с), правила стр.106
70	Грамматика. Наречия и причастия.	1			Подстановоч ные упражнения, тесты, чтение текстов с новым грамматичес ким материалом	Уметь использовать в речи новые лексические единицы; Уметь читать: вслух небольшие тексты.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Общее представлен ие о мире как о многоязычн ом и поликульту рном сообществе.	Демонстраци онные таблицы.	Комби ниров анный .	. Упр.8 стр.108- 109(пись м), тест
71	Чтение и описание иллюстраций	1			Введение новой лексики. Выборочный перевод, вопросы, диалоги	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понимать и использовать в речи вопросительные слова.	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранно го, как основного средства общения между людьми.	Демонстраци онные тематические таблицы.	Темат ическ ий.	Упр.10 стр.109 перевод с русского языка

72	<i>Подростки, которые любят путешествовать во времени</i> Анализ текста	1			Знакомство со страноведческим материалом, чтение, вопросы, план, обобщение материала, описание.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование ценностного отношения к стране изучаемого языка.	Работа со словарем.	Тематический.	Стр 111, дополнить фразы
73	История наследия Франции	1			Чтение, перевод фраз, рассказ по плану, упражнение на логическое мышление.	Развитие умения составлять предложение и соблюдать порядок слов в предложении. Уметь задавать вопросы.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Работа со словарем.	Повторительно-обобщающий	Стр 114, упражнение по тексту
74	Эрмитаж	1			Чтение, перевод содержания текста, беседа, вопросы. Информативное чтение	Развивать умение понимать основную мысль прочитанного, выделять главные слова, находить французские эквиваленты в тексте.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах со словарем.	Комбинированный.	Стр 115, резюме текста

75	Устная речь по прочитанной статье.	1			Составление вопросов; понимание прочитанного текста; монологическая речь.	Уметь задать вопрос и составить резюме по услышанному тексту.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.	Контрольный.	Презентация о Версале или Эрмитаже
76	Презентации «Музеи Франции и России»	1			Проекты, рассказы по теме, использование изученной лексики и иллюстрации.	Уметь выстроить фразы в логическом порядке	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Знакомство с достопримечательностями России и Франции	Демонстрационные тематические таблицы.		Эссе по плану стр 118
77	Лексико-грамматический урок. Сложные слова.	1			Перевод фраз. Работа по грамматической таблице. Тесты	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивации к изучению французского языка Развитие навыков работы с Грамматическим материалом.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационные таблицы.	Урок с ТСО.	Выучить сложные слова
78	Спряжение глаголов 3 группы	1			Работа с лексикой. Выполнение постановочных упражнений и на логическое мышление по	Понимать и использовать в речи видо-временные формы наст., прош. Времен.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.	Выучить спряжения глаголов по грамматической таблице, упр 5 стр 122

					грамматической таблице			понимание и сопереживание чувствам других людей.			
79	Согласование времен	1			Повторение правил, работа по грамматической таблице. Перевод фраз. Упражнения по теме.	Умение найти нужную грамматическую форму в тексте, перевод фраз	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Осознание возможности и самореализации средствами франц. Языка.	Работа с тестами	комбинированный	Стр 123, упр 8,9
80	Повторение: Письменная речь Чтение и перевод текстов	3 1			Переводы текстов, работа со словарем, вопросы, резюме.	Монолог, с использованием изученной лексики; работа с наглядностью	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Индивидуальная работа	Тест стр 126-127

81	Выставки	1			Чтение аутентичных текстов, переводов. Аудирование . Работа со словарем, обсуждение.	Уметь понимать на слух: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Формирование ценностного отношения к стране.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Урок с ТСО.	Стр 131, тест
82	Информация в прессе	1			Введение нового лексического материала, чтение, перевод, подстановочные упражнения	Уметь читать короткие тексты с пониманием основного содержания текста с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений);	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению франц. Языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах со словарем	Тематический	Письмо другу
83	Повторение: устная речь Устная речь по ситуациям	2 1			Составление мини-рассказов с опорой на	Уметь употреблять в речи новые лексические	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными	Этические чувства, доброжелательность и	Аудиоприложение (CD, MP3)	Комбинированный .	Написать статью по ситуации

					наглядность (иллюстрации), чтение текста, диалог.	единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	компонентами учебно-методического комплекта.	эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.			м стр 133
84	Лексико-грамматический тест	1			Закрепление лексики по теме и пройденного грамматического материала.	Понимать и использовать в письменной речи пройденный грамматический и лексический материал.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы ,формирование мотивации к изучению французского языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Индивидуальная работа	Комбинированный .	Повторить тематические фразы
85	Тема №5 Открытие ста лиц Земли Путешествие Анализ текста о путешествии	2 1 1			Введение лексики, чтение и обсуждение текста, описание иллюстраций	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном	Работа со словарем	Комбинированный .	Стр.142 резюме

						пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей.		Сообществе .			
86	Путешествие на море(поэма)	1			Аудирование , составление фраз выражение своего мнения, используя фразы-клише «Я думаю.., Я считаю...», вопросы, диалог-обсуждение.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Читать тексты, находить нужные слова	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Групповая работа	Повторительно-обобщающий.	Вопросы стр.144
87	Анализ текстов о природе	1			Чтение текста. Выборочный перевод фраз. Вопросы по тексту. Аудирование .	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения правильно грамматически читать текст, понимать основную идею, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с писателем Франции и обсуждение его произведений с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный .	Вопросы стр.146 , презентация
88	Природа планеты глазами	1			Лексика о природе, чтение,	Уметь вести диалог-расспрос ,задавать и	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных	Аудиоприложение (CD,	Урок с ТСО.	Упр.1 стр.148 рассказ о

	писателей				выборочный перевод диалог-расспрос, описание иллюстраций .	отвечать на вопросы.		сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	МРЗ).		природе
89	Презентации «Природа нашей планеты»	1			Закрепление лексики, тематических фраз, описание природы, вопросы, диалог-обсуждение	Уметь понимать рассказ, уметь использовать в речи ,изученные фразы, вопросы	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Демонстрационные тематические картинки.	Повторительно-обобщающей.	Наизусть фразы о природе
90	Описание фото о природе	1			Монологическая речь. Вопросы-ответные упражнения	Умение применить лексику, фразы в устной и письменной речи. Уметь высказать свое мнение	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.	Контрольной.	Стр.149-150 упр.4(выбрать нужное слово)
91	Грамматика. Прилагательные	1			Подстановочные упражнения, тесты, чтение текстов с новым грамматическим материалом	Уметь использовать в речи новые лексические единицы	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационные таблицы.	Комбинированный .	Стр.151 выписать из текста прилагательные

92	Промежуточная аттестация . контрольная работа.	1			Упражнения –тесты, перевод прилагательных.	Умение выполнять подстановочные упражнения. Перевод предложений, грамматических конструкций.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Тематический	Упр.10 стр.153 перевод фраз
93	Вокруг крупных городов. Текст «Окрестности Москвы»	1			Использование в речи фраз-клише.Подстановочные упражнения, чтение, выборочный перевод, диалог	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Аудио-приложение (CD, MP3).	Урок с ТСО.	Резюме текста стр.155
94	Урок 2 Столица Франции – Париж	1			Чтение, выборочный перевод, работа со словарем, по карте, диалог-расспрос, составление резюме по плану, аудирование.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения правильно грамматически читать текст, понимать основную идею, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с писателем Франции и обсуждение его произведений с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Работа со словарем	Урок с ТСО.	Рассказ о Париже
95	Города	1			Активизация лексики.	Умение понимать	Овладение умением координированной работы с	Осознание языка, в том	Иллюстрации	Тематический	Презентации,

	Франции				Чтение текста, вопросы, описание городов	прочитанный текст, переводить по абзацам, передавать основную мысль текста	разными компонентами учебно-методического комплекта.	числе французского, как основного средства общения между людьми.		ий	проекты
96	Презентации городов	1			Проекты, рефераты, составление описаний; диалог-расспрос. Вопросы об городах	Уметь правильно составлять предложения, применять для рассказов иллюстрации, вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Урок с ТСО.	Письмо другу «Я посетил»
97	Грамматика. Роль прилагательных в предложении.	1			Тесты, тренировочные упражнения на развитие памяти, внимания и логического мышления	Умение употреблять прилагательные в устной и письменной речи, выделять их при чтении текстов, в высказывании свое мнение по тексту.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Повторительно-тренировочный.	Упр.4 стр.162
0.98	Прошедшее время	1			Тесты, тренировочные упражнения, нахождение глаголов в тексте	Уметь употреблять в письменной речи глаголы в прошедшем времени и пользоваться	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.	Выучить глаголы по таблице

						грамматической таблицей		общения между людьми.			
1. 99	Грамматика. Прошедшее время в письменной и устной речи	1			Выполнение подстановочных грамматических упражнений, на логическое мышление, внимание.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе .	Работа в парах по грамматической таблице	Урок с ТСО.	Стр.164 выписать глаголы в прошедшем времени
2. 100	публицистического текста	1			Введение новой лексики, диалогическая Речь по тексту (вопрос на ответная), выборочный перевод	Уметь понимать содержание текста на основе работы со словарем с лексикой, уметь использовать в речи изученные фразы.	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Работа со словарем	Тематический	Упр.9 стр.165
3. 101	Повторение Письменная речь Анализ текста	3 1			Чтение, выборочный перевод, вопросы, план текста, диалог-расспрос	Уметь работать со словарем для нахождения новой лексики и использования ее для перевода	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Работа со словарем	Тематический	Резюме текста стр.166

4. 102	Тест по чтению	1			Выполнение упражнений на определение логического порядка предложений на понимание текста, выбор глаголов в прошедшем времени	Уметь использовать в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативно й задачей.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Общее представлен ие о мире как о многоязычн ом и поликульту рном сообществе.		Повто рител ьно- обобщ ающи й урок.	Слова стр.166
-----------	-------------------	---	--	--	---	---	--	---	--	---	------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол - во ча- сов	Лексика	Грамматик а				Форма контроля	Домаш- нее задание
					Чтение	Говорение	Аудирование, письмо		
Раздел 1. «Профессиональная подготовка: как и когда?» 13 часов									
1.	Вводный инструкта ж по ТБ. Профорие нтация. Беседа об образован ии с профессио нальным уклоном.	1	Повторение лексическог о материала за основную школу. Новые ЛЕ.		Читать с полным пониманием текст, ответить на вопросы, исследовать тему.	Высказать собственное мнение	Выписать МФ для пересказа	Лексический диктант	Стр. 5-6 читать, перевод
2.	Среднее образован ие во Франции	1	Повторение ЛЕ	Повторить грамматич еский материала за основную школу	Читать с пониманием основного содержания текста	Собственное мнение в ответах на вопросы текста	Упр 2 с 13	Вводный лексико- грамматическ ий контроль (Приложение № 1)	Стр. 7 читать, перевод
3.	Как выбрать професси ю? Дискуссия .	1	Отбор ЛЕ для высказыван ий	Оперировать известные вопроситель ные прилагатель ные, местоимени я, наречия.	Выражать согласие/несогла сие в дискуссии с мнением партнера.	Выслушивать мнение партнера	Выписки из текста с 7	Взаимоконтроль	Стр. 8 а. ЛЕ выучить

4	Его мечта осуществилась. Аудирование статьи из журнала.	1	Изучение ЛЕ	Различать существительные с определенным и неопределённым артиклем	Читать с пониманием основного содержания текста	Ответить на вопросы после прослушивания	Прослушать тексты с 8-9, выполнить задания	Тест с 8 в	Стр. 9-10 читать, перевести, выучить слова.
5.	Как стать ортодонтом, журналистом? Рассуждения с опорой на текст.	1	Повторение ЛЕ	Узнавать грамматические формы в текстах	Читать с выборочным пониманием нужной информации.	Ответить на вопросы к текстам	Тематический словарь	Взаимоконтроль	Стр. 10 (с, е) краткий пересказ о профессии
6	Необходимо образование для получения профессии.	1	Лексические единицы по теме	Читать с полным пониманием (диалог с 10-11), ответить на вопросы	После прослушивания составить рассказы, используя названия данных профессий. с 11-12	Диалогическая речь «профессии»		Индив контроль	Стр. 14 упр. 3 письменно

7	Беседа с товарищем о будущей профессии	1	ЛЕ и МФ из домашнего упр с 14 у 3.	Будущее время в письменном рассказе	Диалог расспрос: запросить и сообщить информацию	Использовать коммуникативные типы речи	Сократить текст до 10-12 фраз. Записать свои мысли о будущем	Взаимоконтроль	Стр. 12 индив проект, работа с интернет тема по выбору
8	Защита проектов	1	Использование изученных ЛЕ и МФ	Употребить известные грамматические формы	Представить результаты проектной работы	Прослушать выступления товарищей	Оформить результаты проектной работы	Защита проектов	С 15 у 4 читать переводить
9	Какие у вас таланты. Размышления, рассуждения	1	Использование данных ЛЕ	Использовать временную форму условного наклонения	Выбрать необходимую информацию при чтении		Объяснить свой выбор	взаимоконтроль	С 17 изучить и записать в словарь
10.	Контроль аудирования «сделал ли ты свой выбор»	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Читайте с полным пониманием	Прослушать опираясь на текст	Выполнить тесты		Контроль аудирования	тесты
11	Контроль говорения «моя будущая профессия»	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Изучить грамматические явления	Задания с 29-30 монологи	Ответить на вопросы	Сценки в группах	Контроль говорения	Стр 30 у 1-3 устно
12	Контроль чтения «самые лучшие профессии»	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Читать с выбором нужной информации		Необходимые выписки из текста для выполнения заданий		Контроль чтения	Стр. 32 а,в письменно

				для выполнения заданий					
13	Контроль письма «планы на будущее»	1	В письме использовать упр-е ЛЕ и МФ		Читать задания с 31- 32	Написать письмо другу о своих планах на будущее		Контроль письма	Стр. 32-33 тест
Раздел 2 «Семья, межличностные отношения»- 13 часов									
14	Мнения о понятии «семья»	1	Новые ЛЕ	Различать существитель ные с определенн ым, неопред, частичным и слитным артиклем	Читать с полным пониманием. Прогноз по заголовку темы	Высказать мнение о прочитанном	Запись в словарь ЛЕ.. Выписки из текста для высказывания .	Лексический диктант	Стр. 36-37 читать переводить
15.	Изучение высказыван ий французски х детей о семейных отношениях	1	ЛЕ и МФ для выражения эмоций, чувств, которые могут присутствоват ь при описании жизни в семье	Читать с пониманием точки зрения автора	Высказать свою точку зрения. Беседа по теме	Выписать для собственного высказывания. Тематический словарь	Индивидуаль- ное чтение, перевод не- знакомых слов. Отве- тить на вопро- сы. описать свои впечатления. Работа со словарём.	взаимоконтроль	Стр. 44 у 1 читать переводить.
16	Твоя семья, отношения, традиции, проблемы. Дискуссия.	1	Использовать ЛЕ и МФ издом упражнения с 44 у 1.	Поставить в нужную грамматичес кую форму	Читать вопросы	Запросить, сообщить информацию	Выразить эмоциональну ю оценку обсуждаемого . Записать вопросы и ответы для дискуссии.	взаимоконтроль	Стр.39 а читать переводить

17	Аудировани е «Имя человека»	1	Новые ЛЕ и МФ. Узнать в тексте изученные ЛЕ		Ответить на вопросы после прослушивания	Составить свое мнение о своем имени	Тест. Выписать МФ, касающиеся отношения к животным	тест	Стр. 39 выписать фразы
18	Отношение к домашним животным. Выборочное чтение.	1	Уметь пересказать текст от 3-го лица	Выборочное чтение. Работа в парах	Тематический словарь	Выписки для собственного высказывания		взаимоконтроль	Стр. 40 в устно
19	Обогащение словаря, диалоги по модели по теме «представле ние своей семьи»	1	Новые ЛЕ и МФ по теме «Представлен ие своей семьи»	Вопроситель ные местоимени я, наречия, прилагатель ные	Брать и давать интервью по образцу	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Прослушать текст, выполнить задания	взаимоконтроль	Вопросы интервью
20	Активизаци я изученного словаря в мини- сценках «отношения с родителями » по картинкам.	1	ЛЕ и МФ «недовольств о родителей» для диалогов	Диалоги с 44, выполнение заданий в парах	Прослушивание с целью ответить на вопросы, данные в учебнике.			взаимоконтроль	С 41а устно
21	Отвечаем на письмо Катрин	1	Использовани е изученных ЛЕ	Прочесть письмо, перевести		Выписать ЛЕ для письма		Индивидуальны й контроль	Проект семейное древо
22	Защита проектов	1	Активизация изученных ЛЕ	Корректно использовать	Понимать закономерности при	Представит результаты	Письменно оформить рез-	взаимоконтроль	С 43 устно

	«Моё семейное древо»		и МФ	ь в речи времена.	употреблении глагольных времен,.	проектной работы.	ты проектной работы.		
23	Контроль письма. Артикль перед конкретным и абстрактными существительными.	1	Устойчивые выражения	Отсутствие артикля в темах семья, профессии.		Выполнение грамматических упражнений стр 47	Контроль письменной речи	взаимоконтроль	С 47 у 4 письменно
24	Контроль аудирования. Работа с литературным текстом.	1	Узнавать изученные ЛЕ и МФ	Грамматические явления	Чтение с полным пониманием.	Прослушивание текста	Тесты АВС	Индив контроль	С 53устно
25.	Контроль чтения текста «брат и сестра»	1	Выписать слова, затрудняющие понимание текста	Смысловое чтение, выполнение заданий к тексту	Рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся, разыграть минисценки.	Выписать МФЮ, соответствующие тексту.	взаимоконтроль	взаимоконтроль	С 56е устно
26	Контроль говорения по теме «семейные отношения»	1	Использовать изученные ЛЕ	Грамматические явления	Парная работа-диалоги, ситуация на выбор по теме семья.		взаимоконтроль	взаимоконтроль	С 59ав тест

Раздел 3 «Чтение. Досуг и увлечения»- 13 часов

27	Отношение французских школьников к чтению	1	Подобрать прилагательные, которые относятся к теме	Узнать распространенные глаголы в прошедшем времени.	Поисковое чтение	Выполнение заданий к тексту с 60-61	Упр1 с 66 составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу.	С 61 устно выучить ЛЕ
----	---	---	--	--	------------------	-------------------------------------	--	-----------------------

							Фронтальная работа	
28	Чтение это познаватель но! Собственно е мнение.	1	Работа со словарем	Новые глаголы	Понимать на слух распространенные текстовые средства связи.	Чтение ЛЕ, вопросов к прослушанно му тексту, МФ, соответствующ их тексту	Прослушать текст, найти новые ЛЕ, глаголы.взаимок онтроль	С 63-64 читать, переводить
29	В колледже «Вандом».. Информаци онное чтение	1	Узнавать ЛЕ и МФ в тексте	Чтение с полным пониманием	Выполнить тест на понимание смысла текста с 64в		Лексический диктант	С 65ав устно, письменно
30.	Любимые книги. Монолог.	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Выразить точку зрения и обосновать её.	Монолог по плану с 66.	Выписки для монологическ ой речи о любимой книге.	Индивидуальны й контроль	С 67 у 3 устно
31	Интервью у друга «Выбор книги»	1	Оперировать в речи известные вопросительн ые прилагательн ые, наречия, местоимения.	Правильно употреблять предлоги с наиболее распространенными глаголами.	Работа со словарем.	Выполнение упражнений	взаимоконтроль	С 67 у 4 письменно
32	Логические связи, их роль в текстах	1	Логические связи в разговоре, в письменной речи.	Используя грамматический материал переделать прочитанный текст с 69 у6.	Поисковое чтение	Списать таблицу в тетрадь с 68-69	взаимоконтроль	С68-69 выучить, с 70 читать, переводить
33.	Согласован ие времен в литературн ых текстах	1	Повторение изученных слов	Простое и сложное прошедшее время.	Выполнить тест на понимание смысла текста	Выполнение упражнений	Контроль понимания прочитанного (Приложение № 3)	С 71 у 8
34	Полезно знать. Работа с текстом «Проходная стена»	1	Знакомство с новыми словами	Повторение прошедших времен	Беседа по прочитанному тексту	Выполнение упражнений на понимание прочитанного	взаимоконтроль	С 73 тест

35	«подлинные документы». Работа с кратким содержанием романов.	1	Изучение новых ЛЕ.		Чтение с полным пониманием текстов. Выделение основной мысли.	Чтение ЛЕ, вопросов к прослушанному тексту, МФ, соответствующих тексту	Упр1 с 75 составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу. Фронтальная работа	С 76 в
36	Выражаем свою точку зрения.	1	Узнавать ЛЕ и МФ в тексте	Ответить на вопросы к тексту	Рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся, разыграть мини-сценки.	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Упр1 с 77 составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу. Фронтальная работа	С 78 письменно
3.	Аудирование «несколько героев Бальзака». Устная работа	1	Изучение новых ЛЕ.	Прочитать текст и понять о чем речь.	Понимать на слух распространенные текстовые средства связи. С 79	Описание портретов персонажей	Прослушать текст, найти новые ЛЕ, глаголы. Взаимоконтроль.	С 80 перевод
38.	Работа с текстом «она назначает встречу с авторами»	1	Знакомство с новыми выражениями	Прочитать текст и объяснить подчеркнутые фразы	Составить монологическое высказывание,	Написать маленький текст «Хороший ли я читатель»	взаимоконтроль	Написать маленький текст «Хороший ли я читатель»
39.	Лексико-грамматический тест	1	Повторение лексики	Прочитать текст и понять о чем речь.	Анализировать фразы с пробелами и дополнить их лексической или грамматической формой.	Письменное выполнение упражнения с 82-83	Тест с 83	С 85 перевод

40	Чтение это познаватель но! «путешествие в другое место» Собственно е мнение.	1	Знакомство с новыми ЛЕ	Знакомство с текстом	Выбираем название темы	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Лексическая копилка (Приложение №4)	С 86 вс
41	Замок царского села. Аудирование	1	Лексические единицы по теме	Даты и имена известных людей	Прослушать и описать некоторые даты	Составить рассказ после прослушивания	Работа с упражнениями после прослушивания. Взаимоконтроль.	С 87 перевод
42	Чтение с выделением нужной информации «провинция»	1	Записать в словарь новые слова и выражения	Прослушивание с опорой на текст	Выписать географические названия	Ответить на вопросы к тексту с 89	Парная работа: спросить друга хочет ли он посетить Провинцию?	С 89 с письменно
43	Расширяем словарный запас. Диалогическая речь «Самые красивые места Провинции»	1	Новая лексика	Составление диалогов «царское село, золотое кольцо, провинция»	Выполнение упражнений	Работа в парах с 89 у а)	Лексическая копилка (Приложение №5)	С 90 описать путешествие
44	Лексико-грамматический урок	1	Употребление возвратных глаголов		Выполнение упражнений с 92	Письменное выполнение упражнения	самоконтроль	С 93 перевод
45	Текущий контроль «определенный и неопределенный артикли».	1	Тематический словарь	определенный и неопределенный артикли	Выполнение упражнений с 96 у 7	Письменное выполнение упражнения	Упр1 с 97 составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу. Фронтальная работа	С 97 у 8 перевод

46	Работа с текстом «незабываемое путешествие»	1	Знакомство с новыми ЛЕ	Упражнение на понимание прочитанного	Письменное выполнение теста на понимание	Составление краткого пересказа текста	Работа с упражнениями после прослушивания. Взаимоконтроль.	С 100 перевод
47	Знакомство с отелями Франции. Устная работа	1	Повторение числительных	Сказать, что общего в текстах	Выполнение упражнения.	Найти нужную информацию.	Классифицировать отели.	С 103 текст 1
48	Аудирование «туризм». Работа с текстом.	1	Найти русский эквивалент французским словам	Составление краткого пересказа	Чтение с полным пониманием прочитанного с 104	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	взаимоконтроль	Пересказ с 104
49	Информационное чтение «вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.	1	Повторить глагольные формы	Местоимения-дополнения: косвенные, прямые	Составление резюме текста	Догадаться о главной цели каждого абзаца	Работа с упражнениями после прочтения. Взаимоконтроль.	Пересказ текста с 105
50	Аудирование «молодые французы за границей»	1	Повторение ЛЕ	Место двух местоимений в предложении.	Играем сценки в парах	Ответить на вопросы к прослушанному тексту с 107	Работа с упражнениями после прослушивания. Взаимоконтроль.	С 108 перевод
51	Работа с текстом «жители Персы в Париже»	1	Знакомство с новой лексикой	Из сложного предложения составить два простых и наоборот	Передать информацию из прочитанного текста, пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану	Выписать комичные выражения	Написать краткое изложение прочитанного текста.	Выучить пересказ
52	Лексико – грамматический урок.	1	Повторение лексики и грамматики	Выполнение упражнений. Местоимения-дополнения	Проанализировать фразы и дополнить их.	Определить верные высказывания	Запись в словарь ЛЕ.. Выписки из	С 112 перевод

	Информационное чтение «Нормандия и Бретания»			в повелительной форме.		звания, найти русский эквивалент французским словам	текста для высказывания.	
Раздел 5 «Наука. Научные открытия» -13 часов								
53	Работа с текстом «наука, интерес всех».	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Упражнение на понимание прочитанного	Описать свой любимый журнал или газету	Уметь запрашивать информацию	Понимать на слух научно-популярный текст	С 113 у с устно
54/2	Обсуждение «если динозавры не исчезли»	1	Новые слова	Узнавать временную форму условного наклонения	Читать с полным пониманием содержания.	Выражение своего мнения	Выделять основную мысль	С 115 а
55	Работа с текстом «добро пожаловать в госпиталь будущего»	1	Обогащение словаря, понимать при чтении значение глагольной формы условного наклонения	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Рассказывать о прочитанном	Понимание прочитанного, делать выписки из текста	Лексико-грамматический контроль (Приложение № 5)	С 117 устно
56	Знакомство с русскими учеными.	1	Узнавать изученные л, употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени	Пользоваться сносками и словарем.	Рассказать о выдающемся ученом	Понимать главные факты, опускать второстепенные	Писать информационную статью	С 120 у 1
57	Устная работа с текстом «медицинское открытие»	1	Понимать сложные слова с префиксами	Догадываться о значении незнакомых слов	Пересказывать содержание прочитанного, рассказывать о научном открытии.	Выделять основную мысль	Делать выписки из текста	С 122 у 4

58	Выражаем мнение «есть ли вода на луне?»	1	Находить русские аналоги изученных французских слов	Читать с выборочным пониманием нужной информации	Рассказывать о научном открытии, выражать свое мнение	Выделять основную мысль	Исследовать заметки в журналах, внимательно прочитать информацию о выдающихся людях, подготовить альбом	С 125 у 6
59	Чтение текста «астероид». Работа с упражнениями.	1	Понимать сложные слова с префиксами	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием содержания	Понимание прочитанного, делать выписки из текста	Понимать на слух научно-популярный текст	С 126 устно
60	Выполнение грамматических тестов	1	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Узнавать временную форму условного наклонения	Использовать в речи условное наклонение в сложноподчиненном предложении с условным придаточным	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором	Понимать при чтении значение глагольной формы условного наклонения	С 128 перевод
61	Информационное чтение «Поль в лице Янсона- де сали»	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Понимать главные факты, основную мысль	Выражать свое отношение к прочитанному	Делать выписки из текста	Выделять основную мысль	С 129 тест
62	Работа с текстами «научно-технические музеи и выставки»	1	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Запрашивать и сообщать информацию.	Вести диалог-обмен мнениями, выражать согласие, несогласие.	Понимать на слух научно-популярный текст, выделять основную мысль.	доклад
63.	Диалог-расспрос «исторический музей Бельгии»	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи.	Понимать главные факты, выделять основную мысль	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных	Пересказ с 133-134

							высказываний	
64	Работа с упражнениями к текстам о научных открытиях.	1	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического о словаря	Понимать главные факты, основную мысль	Выражать свою точку зрения.	Ответить на вопросы к изученным текстам	Работа в группах: обсуждаем важность научных открытий.	С 137 перевод
65	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 138-139	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Индивидуальный контроль	С 140 перевод

Раздел 6 «Спорт. Зимние и летние виды спорта» - 13 часов

66	Работа с текстами «виды спорта». Аудирование.	1	Знакомство с новыми ЛЕ	Читать с пониманием основного содержания текстов	Высказывать свое мнение о прочитанном	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	Контроль аудирования (Приложение №6)	пересказ
67.	Экстремальные виды зимнего спорта. Устная работа.	1	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического о словаря	Употребление imparfait, passe compose. Pour exprimer l'hypothèse et la condition	Высказывать свое мнение и обосновывать его.	Ответить на вопросы к изученным текстам	Работа в группах: обсуждаем виды спорта.	Учить слова
68	Чтение и работа с текстом «животное, которое заставляет мечтать».	1	Использовать в речи разнообразные глаголы, вводящие косвенную речь	Осуществлять разбор ЛЕ	Догадываться о значении незнакомых слов	Делать выписки из текста с целью их использования	Пересказывать прочитанный текст	С 145 в

						я в собственных высказываний		
69	Работа с упражнениями. Выражаем согласие и несогласие по теме «спорт»	1	Отработка ЛЕ	Выражаем согласие и несогласие по теме «спорт»	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого	Выполнение упражнений	взаимоконтроль	С 147 а в
70	Интервью спортсмена в. Спортивные состязания. Устная работа.	1	Находить русские аналоги изученных французских слов	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Выбирать интересующую информацию.	Запрашивать и сообщать информацию.	Письменно подготовить вопросы к спортсмену	Составить вопросы
71	Олимпийские игры. Лексико-грамматический тест.	1	Знакомство со словами арабского происхождения	Уметь отличать прямую речь от косвенной			Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 150-151	С 154 перевод
72	Полезно знать «олимпийский парк в Сочи». Пассивная форма.	1	Отработка ЛЕ	Переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот.	Пользоваться сносками и словарем. Понимать основную мысль.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	С 155 перевод
73	Грамматика «временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени».	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Корректно употреблять временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени	Изучить выражения временных форм глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени		Выполнение грамматических упражнений	С 155-156 перевод
74	Работа с текстом «тур де	1	Знакомство с новыми словами	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Вести диалог-обмен мнениями	Выражать свою точку зрения. Работа с	С 166 перевод

	Франц»						упражнениями.	
75	Аудирование. Работа с текстом «свободная езда в свободном стиле. Биатлон.»	1	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря		Догадываться о значении незнакомых слов	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	Пересказывать прочитанный текст	С 169 е
76	Устная работа «любимый вид спорта у канадцев»	1	Находить русские аналоги изученных французских слов	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого	Выполнение упражнений	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	С 172 перевод
77	Читать с полным пониманием содержания «Томсон рассказывает о велосипедных гонках»	1	Находить русские аналоги изученных французских слов	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её.	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.	пересказ
78	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 174-175	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Индивидуальный контроль	С 176 перевод

Раздел 7 «Проблемы экологии» - 13 часов

79	Диалог-расспрос «какой ты эколог?»	1	Работа с тематическим словарем	Понимать в речи именные одночленные предложения.	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Запрашивать и сообщать информацию. Выразить свое мнение.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	С 179 с
80	Аудирование и работа с текстом «качество воды»	1	Семантизировать слова на основе контекста	Понимать при чтении и на слух значение союзов	Читать с полным пониманием содержания текст	Запрашивать информацию	Прогнозировать содержание текста п началу сообщения	С 180 перевод
81	Работа с текстом «окружающая среда»	1	Развивать языковую догадку.	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов изъявительного наклонения.	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Выражать свое мнение и обосновывать его.	Понимать главные факты, опускать второстепенные	Ответить на вопросы
82	Работа с упражнениями к тексту «окружающая среда»	1	Работа с тематическим словарем	Выражать пожелание, чувства, использовать для этой цели сослагательное наклонение.	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Вести диалог-побуждение к действию	Комментировать факты текста	С 183 а в
83	Работа с рубрикой «простые жесты, чтобы с экономить энергию»	1	Развивать языковую догадку.	Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи известных союзов.	Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.	Диалог - обмен мнениями	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	С 188 перевод
84	Аудирование «предложения чтобы жить в чистом мире»	1	Работа с тематическим словарем	Использовать в речи временную форму условного наклонения	Прогнозировать содержание теста по заголовку	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого	Писать краткое сочинение	пересказ

85	Грамматика «условное наклонение в сложноподчиненном предложении с обстоятельством придаточным условия»	1	Развивать языковую догадку.	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения.	Комментировать факты текста, понимать основную мысль	Выражать свою точку зрения	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.	С 191 у 8
86	Диалогическая речь «защита окружающей среды»	1	Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в изъявительном наклонении.	Понимать главные факты, опуская второстепенные	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	Пересказывать прочитанный текст	С 193 тест
87	Монологическое высказывание «проблемы экологии»	1	Работа с тематическим словарем	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Устанавливать логическую последовательность основных фактов	Брать и давать интервью.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	С 195-197 перевод
88	Информационное чтение «форум: индивид и общество»	1	Узнавать изученные ЛЕ	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов изъявительного наклонения.	Догадываться о значении незнакомых слов	Выражать свое мнение и обосновывать его.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	С 198 перевод
89	Диалог-обмен мнениями «экологические катастрофы»	1	Развивать языковую догадку.	Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи известных союзов.	Выбирать необходимую информацию	Запрашивать и сообщать информацию. Выражать свое мнение.	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.	С 199 а в

90	Беседа по теме «проблемы нашей планеты»	1	Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения.	Прогнозировать содержание теста по заголовку	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Писать статью в газету с опорой на заголовок и начало.	Учить рассказ
91	Промежуточная аттестация Лексико-грамматическая контр.раб.	1	Лексический тест с множественным выбором	Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в изъявительном наклонении.	Пользоваться сносками и словарем.	Выражать свою точку зрения	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 202-203	С 204 перевод

Раздел 8 «проблема толерантности в современном обществе » - 14 часов

92	Беседа по теме «толерантность»	1	Работа со словарем	Воспроизводить структурные типы предложений на основе речевых образцов.	Пользоваться сносками и словарем.	Высказывать свое мнение и обосновывать его	Выделять основную мысль	С206 а
93	Диалогическая речь «здравствуй толерантность»	1	Узнавать в текстах изученные ЛЕ	Понимать при чтении сложные предлоги.	Понимать основную мысль	Вести диалог-обмен мнениями	Понимать главные факты, опускать второстепенные.	С 209 а
94	Работа с упражнениями по тексту «красивая ночь солидарности»	1	Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания	Понимать при чтении и на слух значение союзов	Определять субъективную позицию автора текста	Объяснить понятие толерантность, взаимопонимание.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	С 211 перевод
95	Грамматика	1	Семантизировать	Понимать	Озаглавливать текст	Выразить согласие-	Выражать свою точку	С 218 у 5

	«сложные предлоги»		ать слова на основе контекста	при чтении сложные предлоги. С 216		несогласие	зрения. Работа с упражнениями.	
96	Грамматика «изъявительное и сослагательное наклонение»	1	Узнавать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Пользоваться сносками и словарем.	Высказывать свое мнение и обосновывать его	Понимать закономерности употребления в придаточном предложении изъявительное и сослагательное наклонение	С 219 у 7
97	Выражаем уступки. Грамматика .	1	Выбирать подходящие суффиксы для образования существительных.	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Понимать при чтении значения уступительных союзов и употреблять их в простом и сложном предложении.		Заполнять анкету.	С 220 у 8
98	Чтение текста «битва Фантенуа»	1	Работа со словарем		Находить значение отдельных слов в словаре.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.	Письменно резюмировать текст	С 222 ответить на вопросы
99	Диалогическая речь «социально активная позиция»	1	Развивать языковую догадку.	Понимать главные факты, основную мысль	Устанавливать логическую последовательность основных фактов	Высказать аргументы «за» и «против»	Писать краткое сочинение	С 225 перевод
100	Беседа по теме «помощь малоимущим»	1	Работа с тематическим словарем	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Комментировать факты текста, понимать основную мысль	Выразить согласие-несогласие	Контроль устной речи (Приложение № 8)	С 226 с
101	Работа с текстами «помощь престарелым, инвалидам.»	1	Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием содержания текст	Пересказывать содержание прочитанного	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	пересказ

10 2	Монологическая речь «солидарность»	1	Лексический тест		Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Рассказывать об истории своей семьи, национальной и гражданской идентичности	Писать краткое сочинение с опорой на начало текста и ключевые слова	С 229 перевод
---------	---------------------------------------	---	---------------------	--	--	--	--	---------------