

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПСТ ВЕЖЬЮ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель РМО
учителей истории,
обществознания и права

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вольгин А. В.

протокол №1
от «31» 08 2023 г.

Тебенкова Е. М.

от «31» 08 2023 г.

Рыбина А. Г.

Приказ №59/3
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятия по выбору
по духовно-нравственному направлению
«Общество и мы»
9 класс

Вежью
2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Общество и мы» составлена для обучения учащихся 9-х классов МОУ «ООШ пст. Вежью». Программа рассчитана на 17 часов. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014 № 1643);
3. «Примерных программ занятия по выбору. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи курса занятия по выбору

Цели: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы; подготовка к итоговой аттестации; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; формирование региональной и гражданской идентичности.

Задачи:

Познавательный аспект: осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов; выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов; обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации; закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам обществознания основной школы; формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций; развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений; формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

Развивающий аспект: способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Воспитательный аспект: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки

зрения.

Планируемые результаты освоения курса занятия по выбору

Личностными результатами внеурочной деятельности являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами курса являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами занятия по выбору являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

•Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание курса занятия по выбору

Тема 1. Человек и общество (3ч.).

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Экономика (4ч.).

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 3. Социальная сфера (4ч.).

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения.

Тема 4. Сфера политики и социального управления (2ч.).

Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.

Тема 5. Право (4ч.).

Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная.

Формы проведения занятий: индивидуальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный подход к детям.

Календарно-тематическое планирование курса

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов
1 тема	Человек и общество	3
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1
2	Личность. Деятельность человека и ее основные формы.	1
3	Социально-психологический процесс общения. Межличностные отношения, конфликты и их разрешение.	1
2 тема	Экономика	4
4	Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность.	1
5	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Предпринимательство.	1
6	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки населения.	1
7	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства	1
3 тема	Социальная сфера	4
8	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями	1
9	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	1
10	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	1
11	Социальный конфликт и пути его решения.	1
4 тема	Сфера политики и социального управления	2
12	Понятие и признаки государства. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политике и управлении.	1
13	Формы государства. Политический режим. Демократия.	1
5 тема	Право	4

14	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1
15	Федеративное устройство Российской Федерации	1
16	Органы государственной власти Российской Федерации	1
17	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина. В РФ, и их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1

Информационно-методическое обеспечение и средства обучения

- Барабанов В.В., Зарубин В.Г. «Обществознание. Справочник школьника 8-11 классов». – М.: «АСТ», 2020.
- Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 класс. – М., 2020.
- Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2020.
- Калачева Е.Н. ГИА. Обществознание. – М.: Экзамен, 2021.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права. – М., 2020
- Калачева Е.Н. «Обществознание. Государственная итоговая аттестация. 9 класс. Практикум». – М.: «Экзамен», 2021.
- Кишенкова О.В. ГИА-2018. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс. – М.: Эксмо 2021.
- Конституция РФ. М., 2020.
- Котова О. А. Лискова Т. Е. ОГЭ: 2021: Обществознание. – М.: Астрель, 2021.
- Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В.: ОГЭ 2020 Обществознание. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков. 30 вариантов – М.: Экзамен, 2021.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Чернышева О.А., Пазин Р.В. Обществознание. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации 2021. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2021.
- Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А.: ОГЭ 2021 Обществознание. 9 класс. Тематический тренинг – М.: Легион, 2020.
- Чернышева О.А., Пазин Р.В., Руденко М.Н.: ОГЭ 2020 Обществознание. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года – М.: Легион, 2020.
- Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.
- Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.
- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с/
- Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

Средства обучения

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) интерактивная доска.